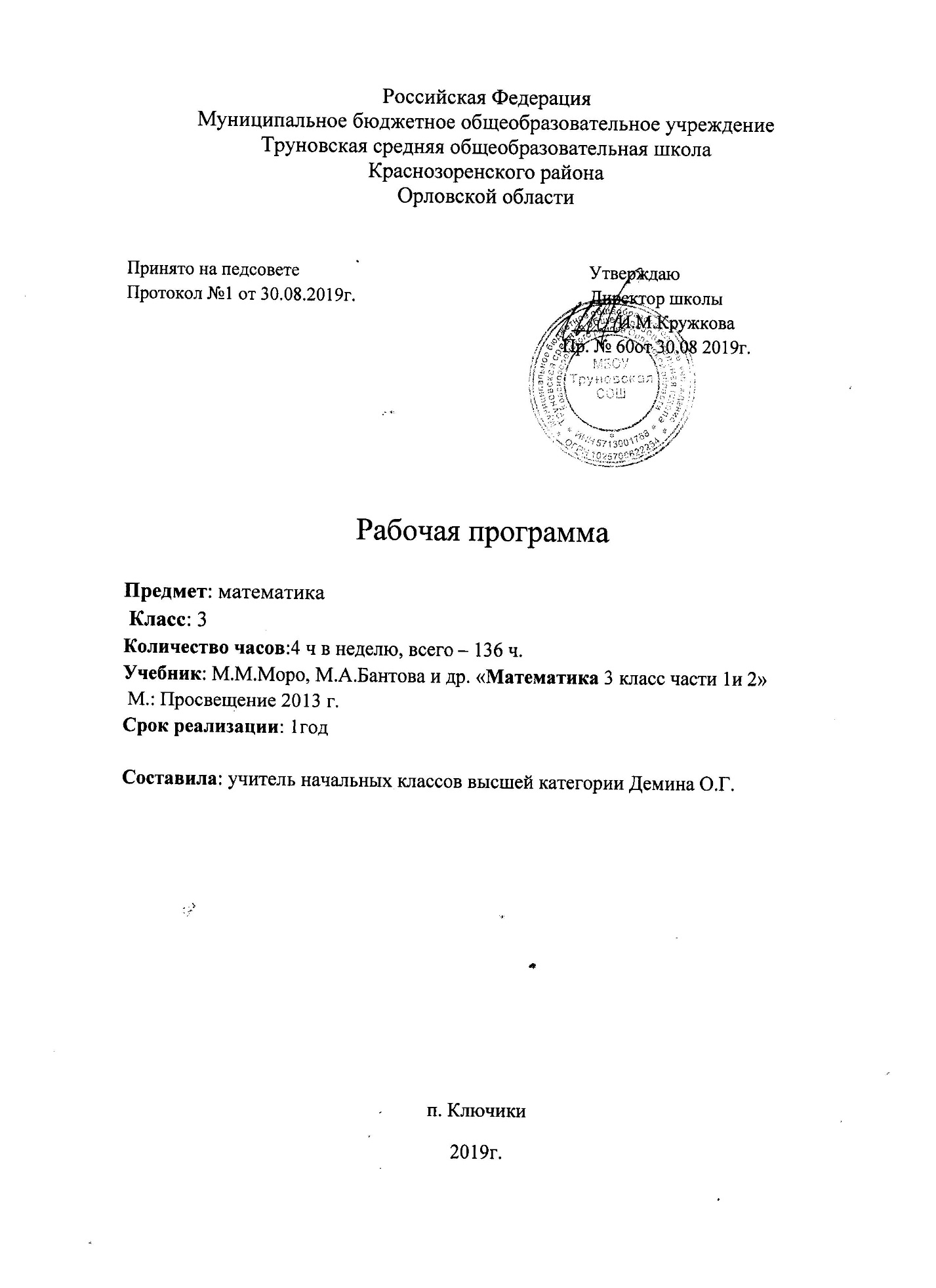
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по изучению математики в 3 классе общеобразовательного учреждения.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Моро М.И, Бантовой М.А, Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика ( М.И.Моро и др. «Математика» // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В.Анащенкова и др../ – М. : Просвещение, 2012.)

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.** | **8 ч** |
| **2.** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | **56 ч** |
| **3.** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **27 ч** |
| **4.** | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **13 ч** |
| **5.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **10 ч** |
| **6.** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | **12 ч** |
| **7.** | **Итоговое повторение. «Что узнали чему научились в 3 классе»** | **10 ч** |
|  | **ИТОГО** | **136 Ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2019-2020 учебный год на курс математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Обучение ведётся по учебнику «Математика» в 2-х частях М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Москва «Просвещение» 2013 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

***Ученик научится:***

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

***Ученик получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Ученик научится:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

***Ученик научится:***

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Ученик получит возможность научиться***:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3-4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Ученик научится:***

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Ученик получит возможность научиться***

•распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

***Ученик научится:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Ученик получит возможность научиться***

•вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с данными**

***Ученик научится:***

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Ученик получит возможность научиться:***

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) Повторение изученного (8 часов)** | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 ч |  |  |
| 2 | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 ч |  |  |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 ч |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 ч |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 ч |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 ч |  |  |
| 7 | Повторение пройденного. Странички для любознательных. | 1 ч |  |  |
| 8 | «Что узнали. Чему научились»  **Входная контрольная работа.** | 1 ч |  |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (25 часов)** | | | | |
| 9-10 | Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. | 2 ч |  |  |
| 11 | Таблица умножения с числом 2. Чётные и нечётные числа | 1 ч |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 ч |  |  |
| 13 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 ч |  |  |
| 14 | Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 ч |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 2ч |  |  |
| 16 | Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 ч |  |  |
| 17 | **Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.** | 1 ч |  |  |
| 18 | Странички для любознательных: | 1 ч |  |  |
| 19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| 20-21 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 2 ч |  |  |
| 22-23 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 2 ч |  |  |
| 24-25 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 2 ч |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 ч |  |  |
| 27-28 | Решение задач на кратное сравнение | 2 ч |  |  |
| 29 | Решение задач изученных видов | 1 ч |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 ч |  |  |
| 31 | Решение задач изученных видов | 1 ч |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»** | 1 ч |  |  |
| 33 | Странички для любознательных.  ПРОЕКТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ». | 1 ч |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1ч |  |  |
| 35-36 | Повторение изученного Что узнали .Чему научились | 2ч |  |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1ч |  |  |
| 38 | Единицы площади: квадратный сантиметр | 1 ч |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 ч |  |  |
| 40-41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 2 ч |  |  |
| 42 | Решение задач изученных видов | 1 ч |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 ч |  |  |
| 44 | Единицы площади: квадратный дециметр | 1 ч |  |  |
| 45 | Сводная таблица умножения | 1 ч |  |  |
| 46 | Решение задач и выполнение вычислений изученных видов | 1 ч |  |  |
| 47 | Единицы площади: квадратный метр | 1 ч |  |  |
| 48 | Решение задач и выполнение вычислений изученных видов | 1 ч |  |  |
| 49 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 ч |  |  |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| 51 | **Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.** | 1 ч |  |  |
| 52 | Умножение на 1 | 1 ч |  |  |
| 53 | Умножение на 0 | 1 ч |  |  |
| 54 | Умножение и деление вида 1 ∙ а, а : 1, а : а | 1 ч |  |  |
| 55 | Деление нуля на число | 1 ч |  |  |
| 56 | Решение текстовых задач в три действия | 1 ч |  |  |
| 57 | Доли . Образование и сравнение долей. | 1 ч |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. | 1 ч |  |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга) | 1 ч |  |  |
| 60 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 ч |  |  |
| 61-62 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 2 ч |  |  |
| 63 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление (продолжение)»** | 1 ч |  |  |
| 64 | Анализ результатов к\работы. Странички для любознательных. | 1 ч |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 часов)** | | | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | 1 ч |  |  |
| 66 | Приёмы деления для случаев вида 80 : 20 | 1 ч |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 ч |  |  |
| 68 | Решение текстовых задач разными способами | 1 ч |  |  |
| 69-70 | Приёмы умножения для случаев вида  23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 2 ч |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 ч |  |  |
| 72 | Решение выражений с двумя переменными | 1 ч |  |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1 ч |  |  |
| 74 | Решение текстовых задач в три действия наиболее эффективным способом | 1 ч |  |  |
| 75 | Приёмы деления для случаев вида  69 : 3, 78 : 2 | 1 ч |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 ч |  |  |
| 77 | Проверка деления | 1 ч |  |  |
| 78 | Приёмы деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22 | 1 ч |  |  |
| 79 | Проверка умножения | 1 ч |  |  |
| 80-81 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления | 2 ч |  |  |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| 83-84 | Деление с остатком | 2 ч |  |  |
| 85-86 | Деление с остатком разными способами | 2 ч |  |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком | 1 ч |  |  |
| 88 | Приёмы деления, когда делитель больше делимого | 1 ч |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком | 1 ч |  |  |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| 91 | **Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.**  ПРОЕКТ «ЗАДАЧИ – РАСЧЁТЫ» | 1 ч |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 часов)** | | | | |
| 92 | Устная нумерация. Тысяча. | 1 ч |  |  |
| 93 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. | 1 ч |  |  |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз | 1 ч |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч |  |  |
| 98 | Сложение (вычитание) трёхзначных чисел на основе десятичного состава | 1 ч |  |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 ч |  |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | 1 ч |  |  |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| 103 | **Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.** | 1 ч |  |  |
| 104 | Странички для любознательных: обозначение чисел римскими цифрами. | 1 ч |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 часов)** | | | | |
| 105 | Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 | 1 ч |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 | 1 ч |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 | 1 ч |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 110 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 112 | Виды треугольников по длине сторон | 1 ч |  |  |
| 113 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| 114 | **Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».** Работа в паре по тесту «Верно?, Неверно?» | 1 ч |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 часов)** | | | | |
| 115 | Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел | 1 ч |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида 240 ∙ 3, 203 ∙ 4 | 1 ч |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида  800 : 200 | 1 ч |  |  |
| 118 | Виды треугольников по видам углов | 1 ч |  |  |
| 119 | Письменный приём умножения трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |  |  |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |  |  |
| 121 | Закрепление письменных приёмов умножения трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |  |  |
| 122 | Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |  |  |
| 123 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |  |  |
| 124 | Закрепление письменных приёмов деления трёхзначных чисел на однозначное число. Знакомство с калькулятором | 1 ч |  |  |
| 125 | **Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»** | 1 ч |  |  |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ» (10 часов)** | | | | |
| 127 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000 | 1 ч |  |  |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 ч |  |  |
| 129 | Повторение. Решение уравнений. | 1 ч |  |  |
| 130-131 | Повторение. Умножение и деление на однозначное число. | 2 ч |  |  |
| 132 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 ч |  |  |
| 133 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 ч |  |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа** | 1 ч |  |  |
| 135 | Анализ результатов. Решение задач. | 1 ч |  |  |
| 136 | Обобщающий урок - игра «По океану математики» | 1 ч |  |  |