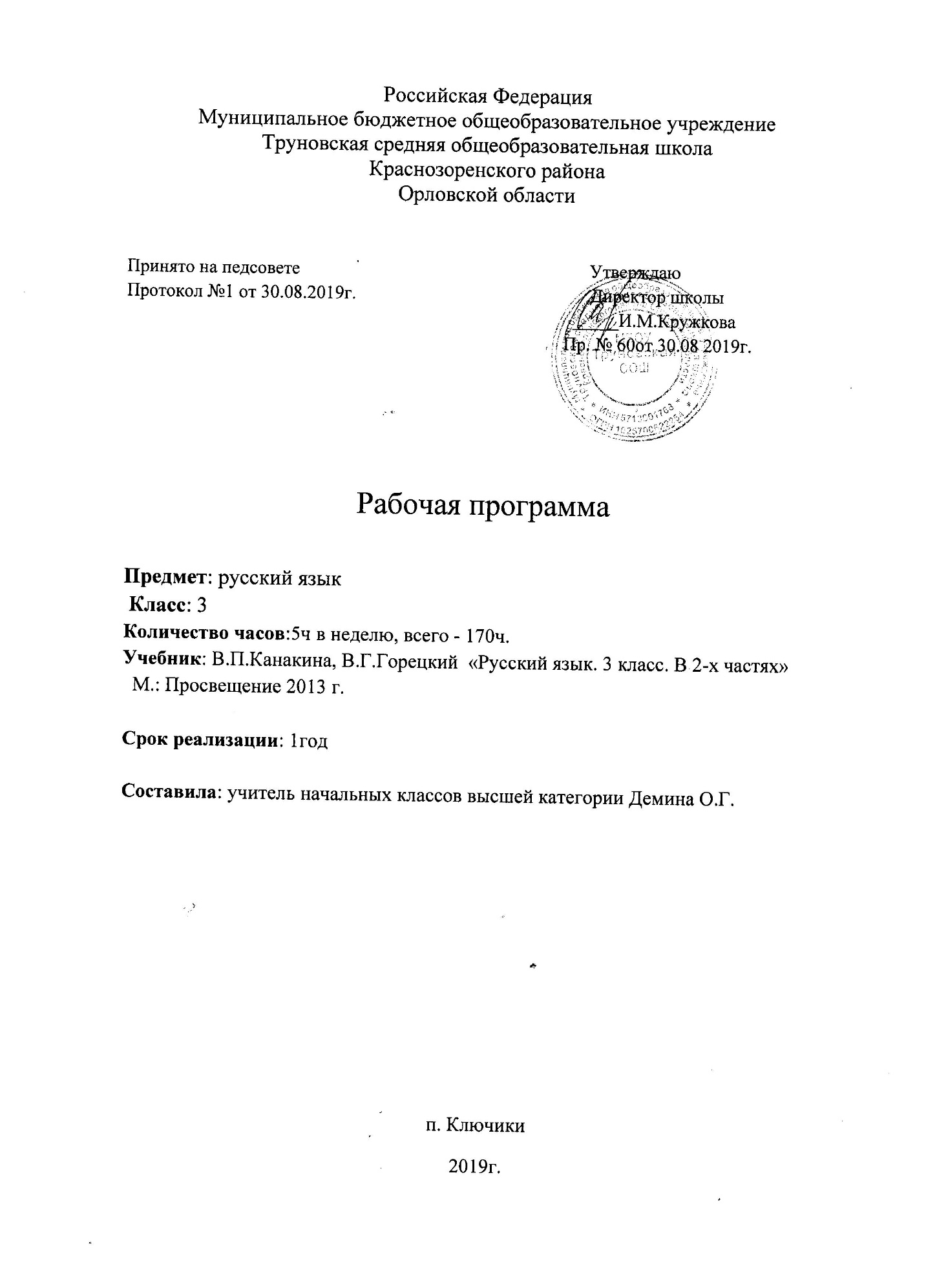
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по изучению русского языка в 3 классе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной,Москва «Просвещение» 2011 г., полностью отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Язык и речь.** | **2 ч** |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **13 ч** |
| **3.** | **Слово в языке и речи.** | **20 ч** |
| **4.** | **Состав слова.** | **16 ч** |
| **5.** | **Правописание частей слова.** | **29 ч** |
| **6.** | ***Части речи. Имя существительное.*** | **31 ч** |
| **7.** | ***Имя прилагательное.*** | **19 ч** |
| **8.** | ***Местоимение.*** | **5 ч** |
| **9.** | **Глагол.** | **21 ч** |
| **10.** | **Повторение.** | **14 ч** |
|  | **ИТОГО** | **170 Ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#endnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2019-2020 учебный год на курс русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). Обучение ведётся по учебнику «Русский язык»В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Москва «Просвещение» 2013 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Ученик научится:***

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Ученик получит возможность научиться:***проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Ученик получит возможность научиться:***

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Ученик научится:***

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Ученик получит возможность научиться*:** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.*

**Раздел «Лексика»**

***Ученик научится***:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Ученик получит возможность научиться:***

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

***Ученик научится:***

• определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Ученик получит возможность научиться:***

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

***Ученик научится:***

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Ученик получит возможность научиться:***

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Ученик научится:***

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Ученик получит возможность научиться:***

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Ученик научится:***

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч.)**

   |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- |
   | № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
   | По плану | По факту |
   | **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)** | | | | |
   | 1 | Наша речь. Виды речи.  ***Развитие речи.* Составление текста по рисунку.** | 1 ч |  |  |
   | **2** | Язык, его назначение | 1 ч |  |  |
   | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. (13 ч)** | | | | |
   | **3** | Признаки текста. Построение текста. | 1 ч |  |  |
   | **4** | Типы текстов | 1 ч |  |  |
   | **5** | Предложение. | 1 ч |  |  |
   | **6** | Виды предложений по цели высказывания | 1 ч |  |  |
   | **7** | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | 1 ч |  |  |
   | **8** | Предложение с обращением | 1 ч |  |  |
   | **9** | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам | 1 ч |  |  |
   | **10** | **Входная контрольная работа (диктант).** | 1 ч |  |  |
   | **11** | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 ч |  |  |
   | **12** | Простое и сложное предложения. | 1ч |  |  |
   | **13** | Запятая внутри сложного предложения | 1 ч |  |  |
   | **14** | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень». | 1 ч |  |  |
   | **15** | **Проверочная работа №1 по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание»** | 1 ч |  |  |
   | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)** | | | | |
   | **16** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 ч |  |  |
   | **17-18** | Синонимы и антонимы | 2 ч |  |  |
   | **19** | Омонимы | 1 ч |  |  |
   | **20** | Слово и словосочетание | 1 ч |  |  |
   | **21** | Фразеологизмы | 1 ч |  |  |
   | **22** | ***Развитие речи.* Подробное изложение с языко­вым анализом текста.** | 1 ч |  |  |
   | **23-24** | Обобщение и углубление представлений о частях речи | 2 ч |  |  |
   | **25** | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». | 1 ч |  |  |
   | **26** | Имя числительное | 1 ч |  |  |
   | **27** | **Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 ч |  |  |
   | **28** | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 ч |  |  |
   | **29** | Слово и слог. Гласные буквы и звуки для их обозначения. | 1 ч |  |  |
   | **30** | Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. | 1 ч |  |  |
   | **31** | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 ч |  |  |
   | **32** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | 1 ч |  |  |
   | **33** | Правописание слов с мягким разделительным знаком | 1 ч |  |  |
   | **34** | **Проверочный диктант №1 по разделу «Слово в языке и речи»**  **ПРОЕКТ «РАССКАЗ О СЛОВЕ»** | 1 ч |  |  |
   | **35** | ***Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам** | 1 ч |  |  |
   | **СОСТАВ СЛОВА (16 ч)** | | | | |
   | **36** | Корень слова. Чередование согласных в корне. | 1 ч |  |  |
   | **37** | Сложные слова | 1 ч |  |  |
   | **38** | Правописание сложных слов | 1 ч |  |  |
   | **39** | Формы слова. Окончание. | 1 ч |  |  |
   | **40-41** | Нахождение в слове окончания | 2 ч |  |  |
   | **42** | Приставка | 1 ч |  |  |
   | **43** | Нахождение в слове приставки | 1 ч |  |  |
   | **44** | Значение приставок | 1 ч |  |  |
   | **45** | Суффикс. Нахождение в слове суффикса. | 1 ч |  |  |
   | **46** | Значения суффиксов | 1 ч |  |  |
   | **47** | ***Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».** | 1 ч |  |  |
   | **48** | Основа слова | 1 ч |  |  |
   | **49** | Разбор слова по составу | 1 ч |  |  |
   | **50** | **Проверочная работа № 3 по разделу «Состав слова»** | 1 ч |  |  |
   | **51** | ***Развитие речи.* Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом.**  **ПРОЕКТ «СЕМЬЯ СЛОВ»** | 1 ч |  |  |
   | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | | | | |
   | **52** | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 ч |  |  |
   | **53-56** | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 ч |  |  |
   | **57-60** | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 4 ч |  |  |
   | **61-64** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 4 ч |  |  |
   | **65-66** | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 ч |  |  |
   | **67** | ***Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».** | 1 ч |  |  |
   | **68-71** | Правописание суффиксов и приставок | 4 ч |  |  |
   | **72-74** | Правописание приставок и предлогов | 3 ч |  |  |
   | **75** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 ч |  |  |
   | **76** | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки | 1 ч |  |  |
   | **77** | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления. | 1 ч |  |  |
   | **78** | **Контрольный диктант №2 по разделу «Правописание частей слова»** | 1 ч |  |  |
   | **79** | **Анализ диктанта.**  **ПРОЕКТ «СОСТАВЛЯЕМ ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ»** | 1 |  |  |
   | **80** | **Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 ч |  |  |
   | **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)** | | | | |
   | **81** | Части речи (общее представление) | 1 ч |  |  |
   | ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)*** | | | | |
   | **82** | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 ч |  |  |
   | **83** | Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. | 1 ч |  |  |
   | **84** | Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 ч |  |  |
   | **85** | ***Развитие речи.* Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану.** | 1 ч |  |  |
   | **86** | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | 1 ч |  |  |
   | **87** | Правописание имён собственных. | 1 ч |  |  |
   | **88** | **ПРОЕКТ «ТАЙНЫ ИМЕНИ»** | 1 ч |  |  |
   | 89 | Изменение имён существительных по числам | 1 ч |  |  |
   | 90 | ***Развитие речи*. Работа с текстом. Письмо по памяти.** | 1 ч |  |  |
   | 91-92 | Род имён существительных | 2 ч |  |  |
   | 93-94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | 2 ч |  |  |
   | 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картин. | 1 ч |  |  |
   | 96 | ***Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.** | 1 ч |  |  |
   | 97 | **Проверочный диктант №3 по темам «Число и род имён существительных»** | 1 ч |  |  |
   | 98 | Анализ диктанта. Изменение имён существительных по падежам. | 1 ч |  |  |
   | 99 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 1 ч |  |  |
   | 100 | Неизменяемые имена существительные.  ***Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** | 1 ч |  |  |
   | 101 | Именительный падеж | 1 ч |  |  |
   | 102 | Родительный падеж | 1 ч |  |  |
   | 103 | Дательный падеж | 1 ч |  |  |
   | 104 | Винительный падеж | 1 ч |  |  |
   | 105 | Распознавание родительного и винительного падежей | 1 ч |  |  |
   | 106 | Творительный падеж | 1 ч |  |  |
   | 107 | Предложный падеж | 1 ч |  |  |
   | 108 | ***Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.** | 1 ч |  |  |
   | 109 | Признаки падежей. Морфологический разбор имени существительного. | 1 ч |  |  |
   | 110 | ***Развитие речи.* Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 ч |  |  |
   | 111 | **Проверочный диктант № 4 по разделу «Имя существительное»**  **Проект «„Зимняя" страничка».** | 1 ч |  |  |
   | ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)*** | | | | |
   | 112 | Лексическое значение имён прилагательных. | 1 ч |  |  |
   | 113 | Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. | 1 ч |  |  |
   | 114 | Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета | 1 ч |  |  |
   | 115 | Роль имён прилагательных в тексте – описании.  ***Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.** | 1 ч |  |  |
   | 116 | ***Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».** | 1 ч |  |  |
   | 117 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 ч |  |  |
   | 118 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. | 1 ч |  |  |
   | 119-120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой, -ая, -яя). | 1 ч |  |  |
   | 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 ч |  |  |
   | 122 | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. ***Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.** | 1 ч |  |  |
   | 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 ч |  |  |
   | 124 | Определение падежа имён прилагательных | 1 ч |  |  |
   | 125-126 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 ч |  |  |
   | 127 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 ч |  |  |
   | 128 | ***Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».** | 1 ч |  |  |
   | 129 | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 1 ч |  |  |
   | 130 | **Контрольный диктант №5 по разделу «Имя прилагательное»** | 1 ч |  |  |
   | ***МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)*** | | | | |
   | 131 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 ч |  |  |
   | 132 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 ч |  |  |
   | 133 | Морфологический разбор местоимений. | 1 ч |  |  |
   | 134 | **Проверочная работа №4 по разделу «Местоимение»** | 1 ч |  |  |
   | 135 | ***Развитие речи.* Составление письма.** | 1 ч |  |  |
   | **ГЛАГОЛ (21 ч)** | | | | |
   | 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 ч |  |  |
   | 137-138 | Число. Изме­нение глаголов по числам. | 2 ч |  |  |
   | 139 | ***Развитие речи.* Составление текста по сюжет­ным рисункам.** | 1 ч |  |  |
   | 140 | Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 ч |  |  |
   | 141 | Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать? | 1 ч |  |  |
   | 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 ч |  |  |
   | 143 | ***Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.** | 1 ч |  |  |
   | 144-147 | Изменение глаголов по временам. | 4 ч |  |  |
   | 148 | ***Развитие речи.* Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану** | 1 ч |  |  |
   | 149 | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1 ч |  |  |
   | 150 | ***Развитие речи.* Составление предложений и текста.** | 1 ч |  |  |
   | 151-152 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 ч |  |  |
   | 153 | Морфологический разбор глагола. | 1 ч |  |  |
   | 154 | **Проверочная работа №5 по разделу «Глагол»** | 1 ч |  |  |
   | 155 | **Контрольный диктант №6 по разделу «Части речи»** | 1 ч |  |  |
   | 156 | ***Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»** | 1 ч |  |  |
   | **ПОВТОРЕНИЕ(14 ч)** | | | | |
   | 157 | Повторение по теме «Части речи» | 1 ч |  |  |
   | 158 | ***Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.** | 1 ч |  |  |
   | 159 | Повторение по теме «Слово. Предложение. Текст» | 1 ч |  |  |
   | 160 | ***Развитие речи.* Составление текста (с нарушенным порядком частей), его запись.** | 1 ч |  |  |
   | 161-164 | Правописание значимых частей слов | 4 ч |  |  |
   | 165 | ***Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа** | 1 ч |  |  |
   | 166 | **Итоговая диагностическая работа** | 1 ч |  |  |
   | 167 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 ч |  |  |
   | 168 | Упражнения в применении изученных правил правописания. | 1 ч |  |  |
   | 169 | **Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** | 1 ч |  |  |
   | 170 | ***КВН «ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»*** | 1 ч |  |  |

   [↑](#endnote-ref-1)