ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«Мир вокруг нас»**

4 класс

2019-2020 уч. год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Мир вокруг нас»** составлена на основе: Закон «Об образовании» РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011)

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

*Цель программы:* создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

**Основные цели курса:**

•помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;

•систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;

•развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);

•предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;

•формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

**Основные задачи курса:**

•способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;

•на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;

•подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;

•предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;

•способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной цен-

ности.

**2.Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников в школьном научном сообществе «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

**Форма организации внеурочной деятельности:** организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**Формы организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Формы организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.Возраст обучающихся: 10-11 лет.

**3.Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы**

В области **личностных**планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-позновательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных**планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. Выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Задачи:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания;
* формировать представления о природе страны, родного края.
* повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
* развивать творческие способности младших школьников.
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Программа предназначена для обучающихся 4 классов.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

**Формы занятий.** Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю 36 часов в год.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

* самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
* контрольно – познавательные игры;
* табло достижений;
* открытые занятия в игровой форме;
* отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

*СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**Земля и человечество. (5ч.)**

Солнечная система. Планеты и звезды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

**Страницы истории. (4ч)**

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

**Природа России. (6ч)**

Природные зоны России. Животные и растения природных зон. Моря, реки, озера России. Горы и равнины. Красная Книга.

**Опыты и наблюдения. (5ч.)**

Наблюдение за погодой. Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

**Основы безопасности жизни. (9ч.)**

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах города. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

**Родной край – часть страны. (5ч.)**

Улицы города. Парки и скверы, площади. Памятники. Растения и животные родного края. Реки и горы.

.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество. | 3 |
| 2 | Страницы истории. | 4 |
| 3 | Природа России. | 6 |
| 4 | Опыты и наблюдения. | 5 |
| 5 | Основы безопасности жизни. | 9 |
| 6 Родной край – часть страны. | | 5 |
| **Итого:** | | 34 |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕЕ «МИР ВОКРУГ НАС» 4 КЛАСС*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Количество  часов | Дата | |  |
| Всего | план | факт | |
| **Земля и человечество.** | | **5** |  |  | |
| 1-2 | Солнечная система. Планеты и звезды. | 2 |  |  | |
| 3 | Моря и океаны Земли. | 1 |  |  | |
| 4 | Материки. Животный мир материка. | 1 |  |  | |
| 5 | Природное и историческое наследие. | 1 |  |  | |
| **Страницы истории.** | | **4** |  |  | |
| 6 | Символы государства. | 1 |  |  | |
| 7 | Великие путешественники и первооткрыватели. | 1 |  |  | |
| 8 | Исторические памятники России. | 1 |  |  | |
| 9 | Памятные даты календаря. | 1 |  |  | |
| **Природа России.** | | **6** |  |  | |
| 10 | Природные зоны России. | 1 |  |  | |
| 11 | Животные и растения природных зон. | 1 |  |  | |
| 12 | Моря, реки, озера страны. | 1 |  |  | |
| 13 | Горы, равнины. | 1 |  |  | |
| 14 15 | Красная Книга. Животные и растения. | 2 |  |  | |
| **Опыты и наблюдения.** | | **5** |  |  | |
| 16 | Наблюдения за погодой. Условные обозначения. | 1 |  |  | |
| 17  18 | Сезонные изменения в природе и в жизни человека. | 1 |  |  | |
| 19  20  21 | Опыты. Наблюдение, описание. | 3 |  |  | |
| **Основы** **безопасности жизни.** | | **9** |  |  | |
| 22 | Безопасность на воде. | 1 |  |  | |
| 23 | Безопасность при пожаре. | 1 |  |  | |
| 24 | Оказание первой помощи. | 1 |  |  | |
| 25 | Гигиена человека. | 1 |  |  | |
| 26 | Внешнее и внутреннее строение человека. | 1 |  |  | |
| 27 | Профессии людей. | 1 |  |  | |
| 28 | Безопасность на дороге. | 1 |  |  | |
| 29 | Знаки дорожного движения. | 1 |  |  | |
| 30  31 | Условные обозначения в повседневной жизни( на одежде, в городе, транспорте, в парках, магазинах и т.д.) | 1 |  |  | |
| **Родной край – часть страны.** | | **5** |  |  | |
| 32 | Улицы родного города. | 1 |  |  | |
| 33 | Площади, парки и скверы. | 1 |  |  | |
| 34 | Памятники и памятные места города. | 1 |  |  | |
| 35 | Реки, горы родного края. | 1 |  |  | |
| 36 | Растения и животные родного края. | 1 |  |  | |
|  | **Итого:** | **34** |  |  | |