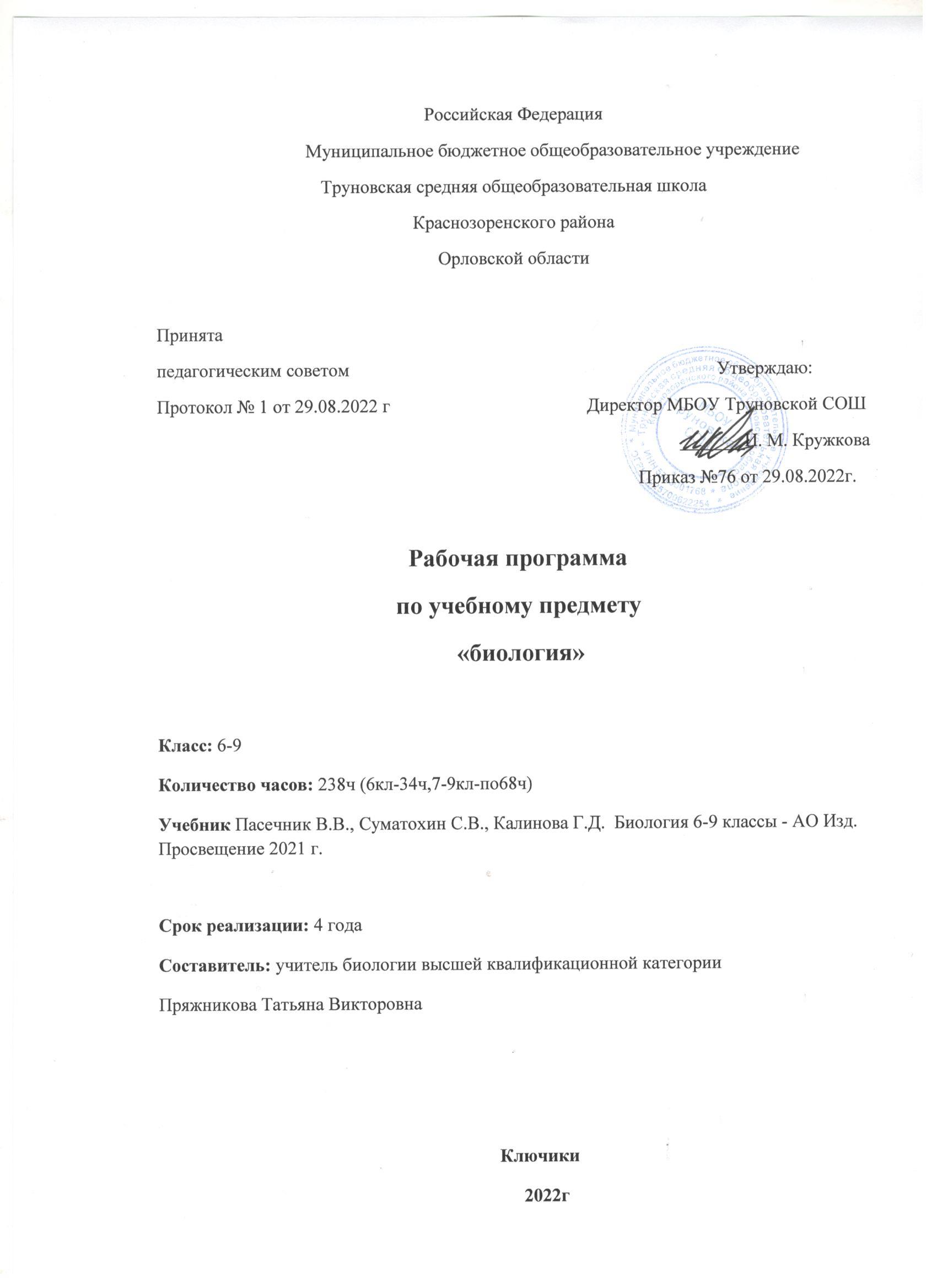
****

**Рабочая программа по биологии 6-9-классы**

Учебники «Биология». 5-9 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

Рабочая программы В. В. Пасечника, С. В. Суматохина, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецова, З.Г.Гапонюка. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык» , «Литература» и др.

Оценивание практических и лабораторных работ**:** при проведении лабораторной или практической работы ее оценивание проводится исходя из трудоемкости работы. Работа, являющаяся одним из этапов урока оценивается выборочно, на усмотрение учителя. Работа, объем которой занимает весь урок, оценивается учителем у каждого обучающегося.

Биология.

5 класс

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Биология как наука (5часов)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

«Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»

«Обнаружение воды и минеральных веществ в растении »

«Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»

«Обнаружение органических веществ в растениях»

**Многообразие организмов (20 часов)**

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей –одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

«Особенности строения мукора и дрожжей»

«Внешнее строение цветкового растения»

**Резервное время**  (используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.)

**Биология. Живые организмы. 6 класс**

(35 часов, 1 час в неделю)

**. Жизнедеятельность организмов (18 часов)**

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание – важный компонент обмена веществ. Пища – основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов.

Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии, света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков.

Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации:модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

**Размножение, рост и развитие организмов (6 часов)**

Размножение, его роль в преемственности поколений, расселение организмов. Бесполое и половое размножение.

Рост организмов. Рост органов растений.

Демонстрации:коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа:

Вегетативное размножение комнатных растений.

**Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)**

Значение регуляции жизнедеятельности организма. Общее представление о нервной системе. Поведение организмов. Движения у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Демонстрации:модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; опыты, иллюстрирующие движения у растений.

Лабораторная работа:

Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Кол-во часов | Дата  проведения | |
| Плановая. | Фактическая |
| **Биология как наука (5 часов)** | | | | |
| 1. | Биология — наука о живой природе. | 1 |  |  |
| 2. | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. | 1 |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. | 1 |  |  |
| 4. | Среды обитания живых организмов. | 1 |  |  |
| 5. | Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных» | 1 |  |  |
| **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)** | | | | |
| 6. | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1. « Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы» | 1 |  |  |
| 7. | Химический состав клетки. Неорганические вещества. Лабораторная работа № 2  « Обнаружение воды и минеральных веществ в растении » | 1 |  |  |
| 8. | Химический состав клетки. Органические вещества. Лабораторная работа № 3  «Обнаружение органических веществ в растениях» | 1 |  |  |
| 9. | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | 1 |  |  |
| 10. | Лабораторная работа № 4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» | 1 |  |  |
| 11. | Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа № 5 «Пластиды в клетках элодеи» | 1 |  |  |
| 12. | Процессы жизнедеятельности в клетке. | 1 |  |  |
| 13. | Деление и рост клеток. | 1 |  |  |
| 14. | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | .1 |  |  |
| 15. | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»** | 1 |  |  |
| **Многообразие организмов (20 часов)** | | | | |
| 16. | Классификация организмов. | 1 |  |  |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 18. | Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  |  |
| 19. | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 20. | Лабораторная работа № 6 « Особенности строения мукора и дрожжей» | 1 |  |  |
| 21. | Характеристика царства Растения. | 1 |  |  |
| 22. | Водоросли. | 1 |  |  |
| 23. | Лишайники. | 1 |  |  |
| 24. | Высшие споровые растения. | 1 |  |  |
| 25. | Семенные растения. Голосемянные растения. | 1 |  |  |
| 26. | Покрытосемянные или Цветковые растения. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение цветкового растения» | 1 |  |  |
| 27. | Общая характеристика царства Животные. | 1 |  |  |
| 28. | Подцарство Одноклеточные. | 1 |  |  |
| 29. | Подцарство Многоклеточные.  Беспозвоночные животные. | 1 |  |  |
| 30. | Подцарство Многоклеточные.  Холоднокровные позвоночные животные. | 1 |  |  |
| 31 | Подцарство Многоклеточные.  Теплокровные позвоночные животные. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  |  |  |
| 33 | Многообразие и роль растений в природе. | 1 |  |  |
| 34. | Многообразие и роль животных в природе. | 1 |  |  |
| 35. | Весенние явления в жизни природы.  Экскурсия. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов | Дата. | |
| План. дата | Факт. дата |
| **Жизнедеятельность организмов (18 часов)** | | | | |
| 1 | Процессы жизнедеятельности живых организмов. Вводный инструктаж по ОТ. | 1 |  |  |
| 2 | Обмен веществ – главный признак жизни. | **1** |  |  |
| 3 | Почвенное питание растений. Лабораторный опыт №1. «Поглощение воды корнем» | **1** |  |  |
| 4 | Удобрения. | **1** |  |  |
| 5 | Фотосинтез. | **1** |  |  |
| 6 | Значение фотосинтеза. | 1 |  |  |
| 7 | Питание бактерий. | **1** |  |  |
| 8 | Питание грибов. | **1** |  |  |
| 9 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. | **1** |  |  |
| 10 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | **1** |  |  |
| 11 | Дыхание растений. Лабораторный опыт № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании». | **1** |  |  |
| 12 | Дыхание животных. | **1** |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов». | **1** |  |  |
| 14 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений Лабораторный опыт № 3 «Передвижение веществ по побегу растения». | 1 |  |  |
| 15 | Передвижение веществ у животных. | 1 |  |  |
| 16 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений . | 1 |  |  |
| 17 | Выделение у животных. | 1 |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». | 1 |  |  |
| **Размножение, рост и развитие организмов (6 часов)** | | | | |
| 19 | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа№ 1. «Вегетативное размножение комнатных растений» | **1** |  |  |
| 20 | Половое размножение. | 1 |  |  |
| 21 | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторный опыт №4. «Определение возраста деревьев по спилу». | 1 |  |  |
| 22 | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 |  |  |
| 23 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». | 1 |  |  |
| **Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)** | | | | |
| 25 | Раздражимость- свойство живых организмов. | 1 |  |  |
| 26 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. | 1 |  |  |
| 27 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Нервная регуляция. | 1 |  |  |
| 28 | Нейрогуморальная регуляция у животных.  Лабораторная работа № 2« « Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов». |  |  |  |
| 29 | Поведение организмов. Врожденное и приобретенное поведение. | 1 |  |  |
| 30 | Движение организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания. | 1 |  |  |
| 31 | Организм – единое целое. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». | 1 |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии | 1 |  |  |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу биологии. Летние задания. | 1 |  |  |
| 35. | Летние задания. | 1 |  |  |