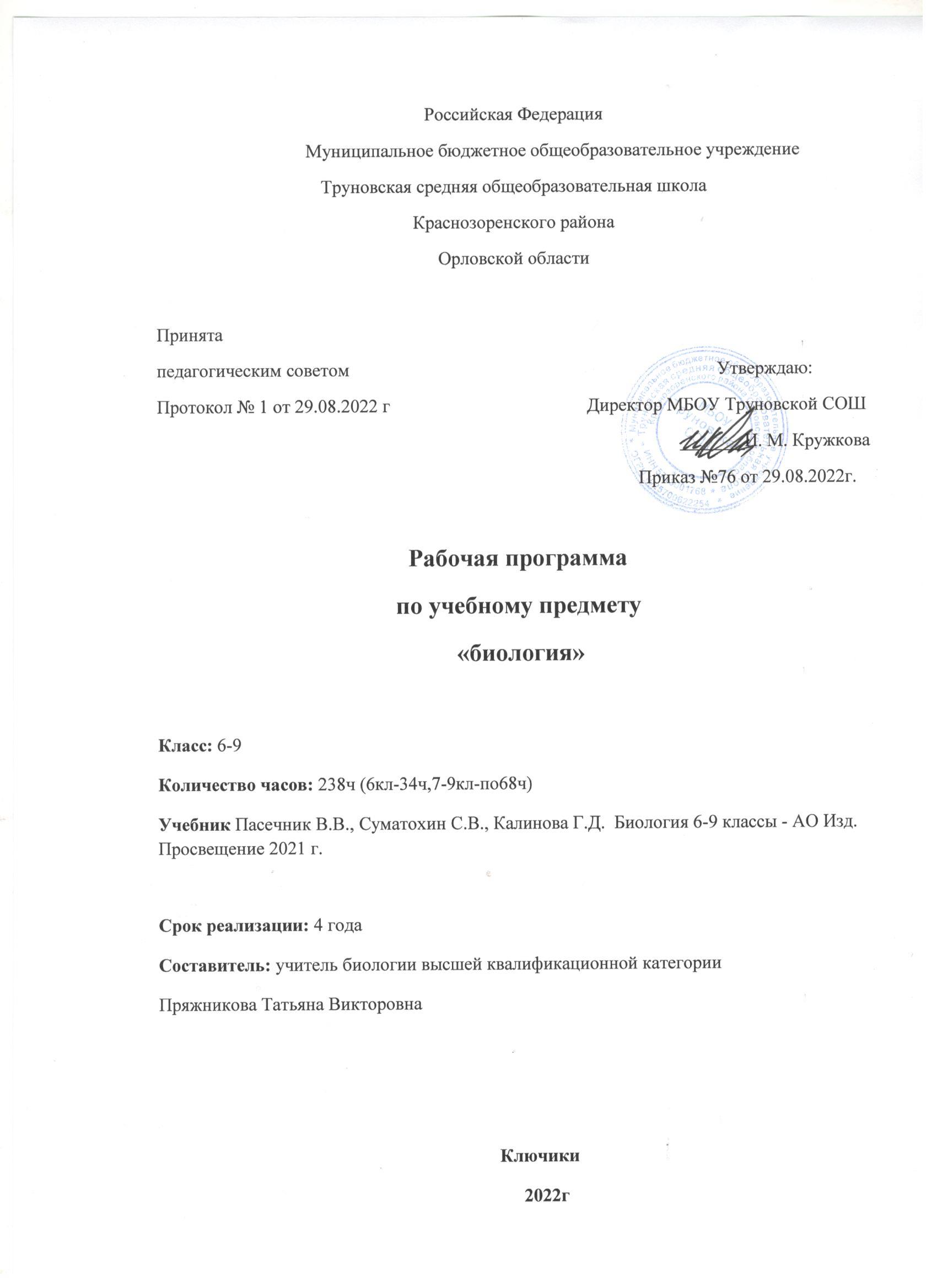
****

**Рабочая программа по биологии 7 класс**

**Планируемые результаты**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения биологии**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты обучения**

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;

• аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

• ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Содержание предмета**

Глава1. Повторение раздела 6 класса «Регуляция жизнедеятельности организмов» (3 часа)

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Поведение организмов. Организм – единое целое. Приобретенное поведение. Условные рефлексы.

Многообразие организмов, их классификация (2 часа)

Бактерии, грибы, лишайники(6ч)

Глава2Многообразие растительного мира (26 часов**)**

|  |
| --- |
| Общая характеристика водорослей. |
| Многообразие водорослей. ***Лабораторная работа****№3 «Строение зеленых водорослей».* |
| Значение водорослей в природе и жизни человека |
| Высшие споровые растения. |
| Моховидные. ***Лабораторная* *работа №4*** *«Строение мха» (на примере местных видов)*. |
| Папоротниковидные.  ***Лабораторная* *работа №5*** *«Строение папоротника»* |
| Плауновидные. Хвощевидные. |
| Голосеменные – отдел семенных растений. |
| Разнообразие хвойных растений.  ***Лабораторная* *работа №6*** *«Строение хвои и шишек хвойных»* (на примере местных видов). |
| Покрытосеменные, или Цветковые. |
| Строение семян. ***Лабораторные* *работы №7*** *«Строение семени двудольного растения», «Строение семени однодольного растения».* |
| Виды корней и типы корневых систем. ***Лабораторная* *работа №8*** *«Стержневая и мочковатая корневые системы».* |
| Виды корней и типы корневых систем. ***Лабораторная работа* №9** «*Корневой чехлик и корневые волоски»* |
| Видоизменение корней. |
| Побег и почки.  ***Лабораторная* *работа* №10** «*Строение почек. Расположение почек на стебле».* |
| Строение стебля. ***Лабораторная* *работа №11*** *«Внутреннее строение ветки дерева».* |
| Внешнее строение листа. ***Лабораторная* *работа №12*** *«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»* |
| Клеточное строение листа. ***Лабораторная* *работа №13*** «*Строение кожицы листа».* |
| Видоизменения побегов. ***Лабораторные работы №14*** *«Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы».* |
| Строение и разнообразие цветков.  ***Лабораторная работа №15* *«****Строение**цветка».* |
| Соцветия.  ***Лабораторная* *работа №16* «**Соцветия». |
| Плоды. ***Лабораторная* *работа №17*** *«Классификация плодов».* |
| Размножение покрытосеменных растений. |
| Классификация покрытосеменных растений. |
| Класс Двудольные. ***Лабораторная* *работа №18*** «*Семейства двудольных».* |
| Класс Однодольные. ***Лабораторная* *работа №19*** *«Строение пшеницы (ржи, ячменя)».* |

Глава 3. Многообразие животного мира (25 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира. Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль 6 одноклеточных в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 22 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь. Лабораторная работа № 23«Изучение многообразия тканей животного»

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа№ 24 «Изучение пресноводной гидры».

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека. Тип Кольчатые черви, особенности строения, жизнедеятельности. Лабораторная работа № 25 «Изучение внешнего строения дождевого червя». Значение кольчатых червей

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика.

Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных

Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных

Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа № 26«Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб Лабораторная работа № 27«Изучение внешнего строения рыбы». Особенности размножения и развития рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц. Лабораторная работа№ 28 «Изучение внешнего строения птицы»

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.Глава

5. Экосистемы (4 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Повторение раздела 6 класса «Регуляция жизнедеятельности организмов» (3 часа)** | | | | |
| **1** | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных | 1 | |  |  |
| **2** | Поведение организмов.  Приобретенное поведение. Условные рефлексы. | 1 | |  |  |
| **3** | Организм – единое целое. | 1 | |  |  |
|  | **Многообразие организмов, их классификация (2 часа)** | | | | |
| 4 | Многообразие организмов, их классификация. | 1 | |  |  |
| 5 | Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы ***Лабораторная работа №1***«Выявление принадлежности растений к определённой систематической группе с использованием справочников и определителей». | 1 | |  |  |
|  | **Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)** | | | | |
| **6** | Бактерии — доядерные организмы | 1 | |  |  |
| **7** | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | |  |  |
| **8** | Грибы — царство живой природы.  *Лабораторный опыты*: *«Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»* | 1 | |  |  |
| **9** | Многообразие грибов, их роль в жизни человека.  ***Лабораторная работа №2*** *« Строение и разнообразие шляпочных грибов». Правила сбора грибов.* | 1 | |  |  |
| **10** | Грибы - паразиты растений, животных и человека. | 1 | |  |  |
| **11** | Лишайники — комплексные симбиотические организмы. | 1 | |  |  |
|  | **Многообразие растительного мира (26 часов)** | | | | |
| **12** | Общая характеристика водорослей. | 1 | |  |  |
| **13** | Многообразие водорослей. ***Лабораторная работа****№3 «Строение зеленых водорослей».* | 1 | |  |  |
| **14** | Значение водорослей в природе и жизни человека | 1 | |  |  |
| **15** | Высшие споровые растения. | 1 | |  |  |
| **16** | Моховидные. ***Лабораторная* *работа №4*** *«Строение мха» (на примере местных видов)*. | 1 | |  |  |
| **17** | Папоротниковидные.  ***Лабораторная* *работа №5*** *«Строение папоротника»* | 1 | |  |  |
| **18** | Плауновидные. Хвощевидные. | 1 | |  |  |
| **19** | Голосеменные – отдел семенных растений. | 1 | |  |  |
| **20** | Разнообразие хвойных растений.  ***Лабораторная* *работа №6*** *«Строение хвои и шишек хвойных»* (на примере местных видов). | 1 | |  |  |
| **21** | Покрытосеменные, или Цветковые. | 1 | |  |  |
| **22** | Строение семян. ***Лабораторные* *работы №7*** *«Строение семени двудольного растения», «Строение семени однодольного растения».* | 1 | |  |  |
| **23** | Виды корней и типы корневых систем. ***Лабораторная* *работа №8*** *«Стержневая и мочковатая корневые системы».* | 1 | |  |  |
| **24** | Виды корней и типы корневых систем. ***Лабораторная работа* №9** «*Корневой чехлик и корневые волоски»* | 1 | |  |  |
| **25** | Видоизменение корней. | 1 | |  |  |
| **26** | Побег и почки.  ***Лабораторная* *работа* №10** «*Строение почек. Расположение почек на стебле».* | 1 | |  |  |
| **27** | Строение стебля. ***Лабораторная* *работа №11*** *«Внутреннее строение ветки дерева».* | 1 | |  |  |
| **28** | Внешнее строение листа. ***Лабораторная* *работа №12*** *«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»* | 1 | |  |  |
| **29** | Клеточное строение листа. ***Лабораторная* *работа №13*** «*Строение кожицы листа».* | 1 | |  |  |
| **30** | Видоизменения побегов. ***Лабораторные работы №14*** *«Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы».* | 1 | |  |  |
| **31** | Строение и разнообразие цветков.  ***Лабораторная работа №15* *«****Строение**цветка».* | 1 | |  |  |
| **32** | Соцветия.  ***Лабораторная* *работа №16* «**Соцветия». | 1 | |  |  |
| **33** | Плоды. ***Лабораторная* *работа №17*** *«Классификация плодов».* | 1 | |  |  |
| **34** | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | |  |  |
| **35** | Классификация покрытосеменных растений. | 1 | |  |  |
| **36** | Класс Двудольные. ***Лабораторная* *работа №18*** «*Семейства двудольных».* | 1 | |  |  |
| **37** | Класс Однодольные. ***Лабораторная* *работа №19*** *«Строение пшеницы (ржи, ячменя)».* | 1 | |  |  |
|  | **Многообразие животного мира (25 часов)** | | | | |
| **38** | Общие сведения о животном мире. | | 1 |  |  |
| **39** | Одноклеточные животные, или Простейшие . ***Лабораторная работа* №20** *«Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»* | | 1 |  |  |
| **40** | Паразитические простейшие. Значение простейших | | 1 |  |  |
| **41** | Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных.  ***Лабораторная работа №21*** *«Изучение многообразия тканей животного»* | | 1 |  |  |
| **42** | Тип Кишечнополостные. ***Лабораторная работа №22*** *«Изучение пресноводной гидры»*. | | 1 |  |  |
| **43** | Многообразие кишечнополостных. | | 1 |  |  |
| **44** | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | | 1 |  |  |
| **45** | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. ***Лабораторная работа №23*** *«Изучение внешнего строения дождевого червя»*. | | 1 |  |  |
| **46** | Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски | | 1 |  |  |
| **47** | Класс Головоногие моллюски. | | 1 |  |  |
| **48** | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | | 1 |  |  |
| **49** | Класс Паукообразные. | | 1 |  |  |
| **50** | Класс Насекомые. | | 1 |  |  |
| **51** | Многообразие и значение насекомых. ***Лабораторная работа* №24** *«Изучение внешнего строения насекомых».* | | 1 |  |  |
| **52** | Тип Хордовые. | | 1 |  |  |
| **53** | Строение и жизнедеятельность рыб.  ***Лабораторная работа* №25** *«Изучение внешнего строения рыбы».* | | 1 |  |  |
| **54** | Приспособления рыб к условиям к условиям обитания. Значение рыб. | | 1 |  |  |
| **55** | Класс Земноводные. | | 1 |  |  |
| **56** | Класс Пресмыкающиеся. | | 1 |  |  |
| **57** | Класс Птицы. ***Лабораторная работа* №26** *«Изучение внешнего строения птицы»* | | 1 |  |  |
| **58** | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство | | 1 |  |  |
| **59** | **Экскурсия *«****Знакомство с птицами леса»* | | 1 |  |  |
| **60** | Класс Млекопитающие, или Звери. | | 1 |  |  |
| **61** | Многообразие зверей. | | 1 |  |  |
| **62** | Домашние млекопитающие. | | 1 |  |  |
|  | **Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)** | | | | |
| **63** | Этапы эволюции органического мира. | | 1 |  |  |
| **64** | Освоение суши растениями и животными. | | 1 |  |  |
| **65** | Обобщающий урок-проект по теме «Охрана растительного и животного мира» | | 1 |  |  |
|  | **Экосистемы (4 часа)** | | | | |
| **66** | Экосистема. | | 1 |  |  |
| **67** | Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы | | 1 |  |  |
| **68** | Итоговая контрольная работа | | 1 |  |  |