

**Пояснительная записка**

         Рабочая программа курса «Мой выбор профессии» составлена на основе **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса  «Мой выбор профессии» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мой выбор профессии» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мой выбор профессии» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цели, задачи и принципы программы**

**Цель**Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи**реализации Программы:

∙ формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

∙ обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

∙ формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

∙ приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мой выбор профессии» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мой выбор профессии» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Мой выбор профессии» рассчитана на 68 часов: 5 класс – 34 ч, 6 класс – 34 ч и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

Срок реализации – 2 года.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**«**Мой выбор профессии**»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мой выбор профессии», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные***результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мой выбор профессии» можно считать следующее:

∙ овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

∙ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

∙ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные*** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

∙ составление презентации;

∙ проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол. часов | Виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| 3 | Профессии моего поселка | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа |
| 5 | «Профессии моих родителей» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 1 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 8 | Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 1 | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж |
| 11 | Профессия «юрист» | 1 | Встреча с юристом |
| 12 | Профессии школы. | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий |
| 13 | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация |
| 14 | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 15 | Экскурсия в магазин, на почту | 1 | Встреча с работниками магазина, почты, интервью, фоторепортаж |
| 16 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 17 | Подготовка коллажа о пожарных и спасателях | 1 | Фоторепортаж |
| 18 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |
| 19 | «Почему нравится профессия» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 20 | Профессия «художник» | 1 | Встреча с художником. |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина |
| 22 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» |
| 23 | Экскурсия в Администрацию | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж |
| 24 | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |
| 25 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. |
| 26 | Профессия «полицейский» | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. |
| 27, 28 | Экскурсия в молочную ферму | 2 | Знакомство с профессиями работников фермы и перерабатывающего цеха |
| 29 | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:   1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии |
| 32-34 | «Экскурс в мир профессий» | 3 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия |

**Календарно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол. часов | Виды деятельности |
| 1 | Беседа «Мир профессий» | 1 | Дискуссия |
| 2 | Профессии людей, работающих в нашей школе | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| 3 | Профессия «кулинар» | 1 | Круглый стол, беседа |
| 4 | «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара | 1 | Профессиональная проба в роли кулинара |
| 5 | «Кем быть, каким быть?» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» | 1 | Рисование |
| 7 | Викторина «Экскурсия в мир профессий» | 1 | Презентация. Ответы на вопросы викторины |
| 8 | Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец) | 1 | Знакомство с содержанием профессий. |
| 9 | Экскурсия в парикмахерскую | 1 | Встреча с работниками сферы обслуживания. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж |
| 10 | «Юный парикмахер» | 1 | Профессиональная проба в роли парикмахера |
| 11 | «Я – маникюрщица» |  | Профессиональная проба в роли маникюрщицы |
| 12 | Экскурсия в магазин | 1 | Экскурсия в магазин, интервью, фоторепортаж |
| 13 | Профессии моей семьи | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий. Рассматривание фотографий с работы родителей |
| 14 | Профессии моего села | 1 | Круглый стол, презентация |
| 15 | Знаменитые династии поселка | 1 | Презентация, дискуссия |
| 16, 17 | Профессии нашего региона | 2 | Просмотр презентации, беседа |
| 18, 19 | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) | 2 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 20, 21 | Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик | 2 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 22 | Мир необычных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |
| 23 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии | 1 | Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии» |
| 24 | Рекламный бизнес | 1 | Работа с книгой «Выбор профессии», презентация |
| 25 | Логистик | 1 | Работа с книгой «Выбор профессии», презентация |
| 26 | Мерчендайзер | 1 | Работа с книгой «Выбор профессии», презентация |
| 27 | Промоутер | 1 | Работа с книгой «Выбор профессии», презентация |
| 28 | Урок-игра | 1 | Сюжетно-ролевые игры |
| 29, 30 | «Кем я хочу стать? | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:   1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества   Риски профессии |
| 31 | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра |
| 32, 33, 34 | КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» |  | Подготовка к занятию. Проведение праздника |

**Литература**

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).