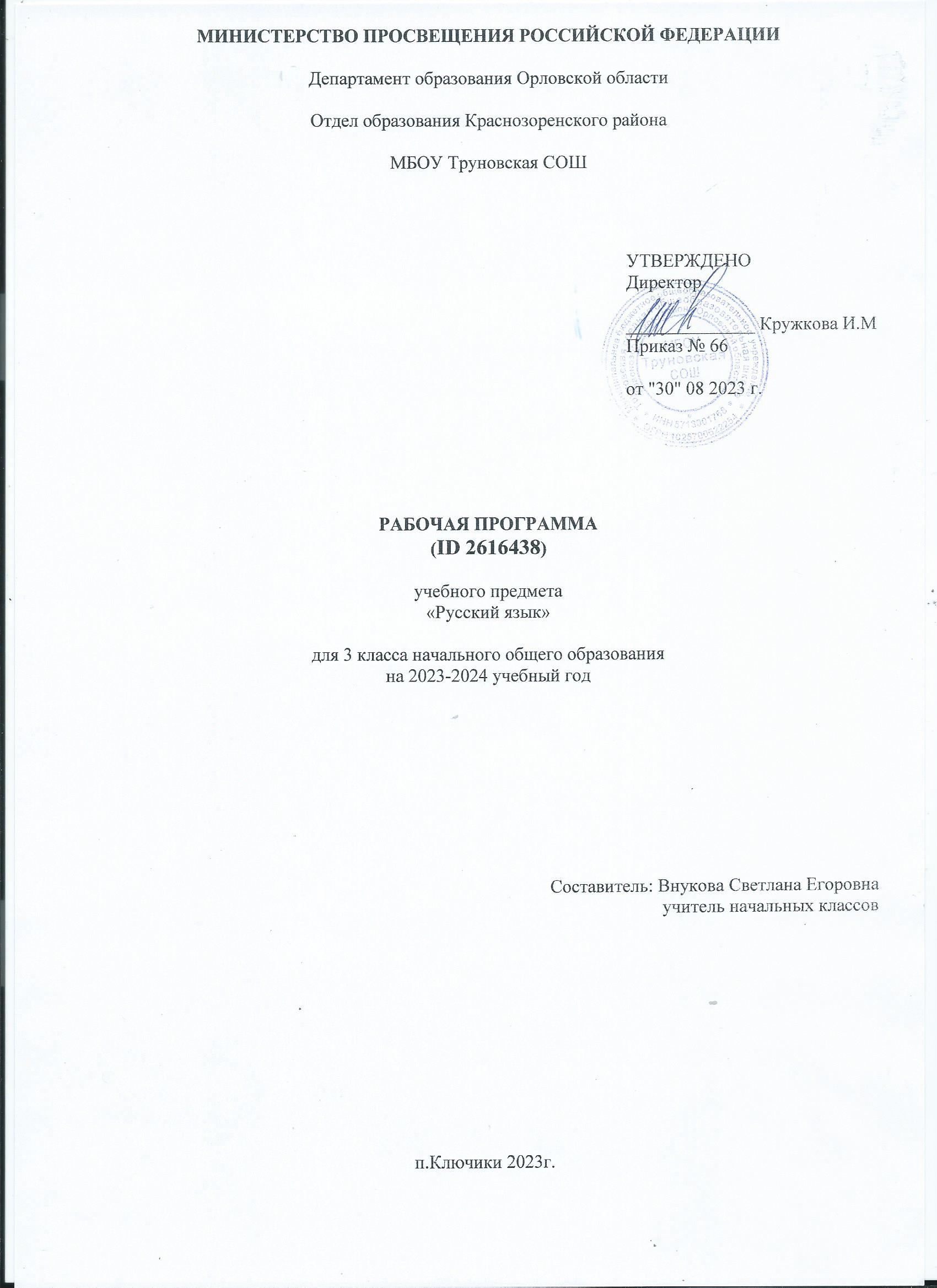
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар­ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар­ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь***и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но*и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.*Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

—    объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

—    характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

—    производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);

—    определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

—    различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

—    находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

—    выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;

—    распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

—    определять значение слова в тексте;

—    распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—    распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—    распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;

—    распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

—    различать предлоги и приставки;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

—    распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; *не*с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

—    правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;

—    писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

—    определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

—    определять ключевые слова в тексте;

—    определять тему текста и основную мысль текста;

—    выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

—    составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;

—    писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **кон**  **троль**  **ные раб**  **оты** | **прак**  **тиче**  **ские**  **раб**  **оты** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона­циональный союз равноправных народов Российской Феде­рации»; Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учеб­ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини­-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0.5 | 05.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0.5 | 06.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 3 | 1 | 2 | 04.10.2022 19.10.2022 | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе­ния слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясня­ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толко­вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи­мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе­ния слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи­мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую­щим сопоставлением предположений с информацией в учеб­нике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ­ными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­го чтения»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 19.01.2023 | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ­ными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 1 | 3 | 20.10.2022 27.10.2022 | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты­ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 | 3 | 15.12.2022 22.12.2022 | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты­ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | 1 | 4 | 03.01.2023 10.01.2023 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 2 | 07.11.2022 15.11.2022 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 23.11.2022 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 6 | 1 | 5 | 20.01.2023 02.02.2023 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 2 | 01.12.2022 07.12.2022 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0 | 2 | 16.02.2023 22.02.2023 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 4 | 08.12.2022 14.12.2022 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 4 | 0 | 4 | 06.02.2023 14.02.2023 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 3 | 24.11.2022 30.11.2022 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб­ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 2 | 23.12.2022 29.12.2022 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 1 | 3 | 01.03.2023 17.03.2023 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 2 | 18.03.2023 24.03.2023 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | 0 | 2 | 23.02.2023 28.02.2023 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | 25.03.2023 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 1 | 1 | 03.04.2023 11.04.2023 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 3 | 0 | 3 | 09.09.2022 16.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио­нальной окраске; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характери­стик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова­тельных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород­ными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородны­ми членами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 2 | 23.09.2022 27.09.2022 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 3 | 19.09.2022 21.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в группах: соотнесение предложений и их характери­стик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 1 | 2 | 28.09.2022 03.10.2022 | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 2 | 0 | 2 | 15.02.2023 | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород­ными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородны­ми членами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 15 | 1 | 14 | 12.04.2023 28.04.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе); | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 1 | 9 | 03.02.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с макси­мальным количеством включённых в них слов с определён­ной орфограммой; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 10 | 1 | 9 | 02.05.2023 08.05.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непро­веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с мак­симальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с макси­мальным количеством включённых в них слов с определён­ной орфограммой; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 15 | 2 | 13 | 09.05.2023 17.05.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 | 0 | 2 | 07.09.2022 08.09.2022 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан­тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно­го плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоана­лизом; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 1 | 2 | 18.05.2023 22.05.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 | 0 | 2 | 02.01.2023 | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Запись собственного выступления с последующим самоана­лизом; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 1 | 3 | 23.05.2023 25.05.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан­тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно­го плана; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 5 | 0 | 5 | 31.05.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль­ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 1 | 2 | 30.05.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 3 | 29.05.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 6 | 1 | 5 | 26.05.2023 27.05.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 135 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Для чего нужен язык? | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Типы текстов | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Виды предложений  по интонации. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания» | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Диктант; |
| 16. | Работа над ошибками. Раз­бор предложения по членам предложения. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение  по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 19. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Омонимы. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Контрольное списывание с заданием №1. | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Части речи. Что такое части речи? | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Части речи (повторение): имя существительное. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Части речи (повторение): имя прилагательное,глагол. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Имя числительное как часть речи (общее представление).Контрольный словарный диктант №1. | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть) | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Диктант; |
| 33. | Работа над ошибками.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове». | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Как найти в слове корень? | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Сложные слова. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Окончание. Что такое окончание? | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Значения приставок. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Значение суффиксов. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова» | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Диктант; |
| 50. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Проект «Семья слов». | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 61. | Р. р. Контрольное изложение №1. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Контрольная работа; |
| 62. | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» . | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 | Диктант; |
| 68. | Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2. | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Диктант; |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 72. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Контрольный диктант  с грамматическим заданием№5 «Правописание частей слова», за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Диктант; |
| 76. | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 77. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 78. | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 82. | Общее представление о частях речи. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 87. | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Собственные и нарица­тельные имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Проект «Тайна имени» | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 91. | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 92. | Род имён существительных. Как определить род имен существительных? | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Род имён существительных. Как определить род имен существительных? | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 94. | Мягкий (ь)  знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Мягкий (ь)  знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | Диктант; |
| 98. | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушкаквакушка». | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Родительный падеж | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Дательный падеж | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Винительный падеж. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 106. | Творительный падеж | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | Р. р. Контрольное изложение №2. | 1 | 1 | 0 | 20.02.2023 | Контрольная работа; |
| 109. | Все падежи. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023 | Диктант; |
| 113. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 114. | Понятие об имени прилагательном как части речи . | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3. | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Практическая работа; Диктант; |
| 116. | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Текст-описание. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Развитие речи. Составление текстаописания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь». | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Род имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 121. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 123. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть). | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Диктант; |
| 124. | Работа над ошибками. Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 125. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Обобщение и повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 127. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 129. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 133. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 134. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 135. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 136. | Местоимение. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 137. | Местоимение. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 139. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 142. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Число глаголов. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 144. | Число глаголов. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Времена глаголов. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 146. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 147. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 148. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 149. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 150. | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 154. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 155. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 156. | Контрольное списывание №2. | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольная работа; |
| 157. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 158. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 « Глагол» | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Диктант; |
| 159. | Работа над ошибками.Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 160. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 161. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи». | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Диктант; |
| 162. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 163. | Части речи. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Правописание  окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 165. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 166. | Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 167. | Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Диктант; |
| 168. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 169. | Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 154 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://resh.edu.ru/subject/8/2/  
http://www.nachalka.com  
http://school-collection.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/8/2/  
http://www.nachalka.com  
http://school-collection.edu.ru

Приложение

**Контрольно – измерительный материал к рабочей программе по русскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов в четверть** | **Количество контрольных диктантов** | | **Количество контрольных списываний** | **Количество контрольных словарных диктантов** | **Количество контрольных изложений** |
| тематические | контрольные |
| I | 40 | 5 | 2 | 1 | 1 | - |
| II | 39 | 1 | - | 1 | 1 |
| III | 51 | 1 | - | 1 | 1 |
| IV | 40 | 1 | 1 | 1 | - |
| Итого в год | 170 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 |

Количество часов в неделю – 5 часов.

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Обьем текста диктанта:

1четверть – 45 – 50 слов

2 четверть – 50 – 55 слов

3 четверть – 55 – 60 слов

2 четверть – 60 – 70 слов

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметки | Допустимое количество ошибок |
| 3 класс |
| «5» | Нет ошибок.  *Один недочет графического характера.* |
| «4» | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки |

Обьем текста для списывания :

1четверть – 40 – 45 слов

2 четверть – 45 – 50 слов

3 четверть – 50 – 55 слов

2 четверть – 55 – 60 слов

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс |
| Количество слов | 10-12 слов |
| Критерии оценки | «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка, 1 исправление  «3» - 2 ошибки, 1 исправление  «2» - более 2 ошибок |

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и

орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2

исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,

беден словарь, 4-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов,

главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема

текстов диктанта. Во 2-4 классах работа по развитию речи оценивается только двумя

отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

**Контрольные работы по русскому языку.**

**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания»**

**22.09.2022**

**Осенью**

Мы  часто ходим в ближний  лесок. Красив  русский  лес  осенью. Яркие  краски  радуют  глаз.  Падают  сухие  листья.  Земля  покрылась  пёстрым  ковром. Шуршит  под  ногами  пожухлая  трава. В  лесу  смолкли птичьи  песни. Вода в лесных  ручьях  чистая. Хорошо  дышать  свежим  воздухом.

*Слова длясправок:* ходим, воздухом.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите третье предложение, подчеркни главные члены предложения, выпиши словосочетания с вопросами, определяя главные и зависимые слова.
2. Разделите для переноса слова ***листья, русский.***
3. **Диктант**
4. «5» - за работу, в которой нет ошибок.
5. «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
6. «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
7. «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
8. Учет ошибок в диктанте**:**
9. - Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
10. - Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».
11. Ошибкой считается**:**
12. - Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
13. - Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
14. - Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
15. Примечание**:**
16. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.
17. Обьем текста диктанта:
18. 1четверть – 45 – 50 слов
19. 2 четверть – 50 – 55 слов
20. 3 четверть – 55 – 60 слов
21. 2 четверть – 60 – 70 слов
22. **Грамматическое задании**
23. «5» - без ошибок.
24. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
25. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
26. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание с заданием №1.**

**5.10.2022 г.**

**В лесу.**

Весь ден… мы шли с…сновыми лесами мес…ность была нам незнакома ноги тонули в сухом коричневом мху жара измучила нас мы свернули с тр…пинки и шли по полянке пахло гар…ю мы не разводили костра от первой спички ле… мог вспыхнуть под вечер мы вышли на бере… озера ночь осторожно надвигалась на лес глухой синевой на небе бл…стели первые звезды утки с т…жёлым свистом летели на ночлег.

**Задания :**

1. Спишите, поставьте точку в конце каждого предложения. Новое предложение пишите с большой буквы.Вставьте пропущенные буквы.

2. Разобрать последнее предложение по членам.

**Критерии оценивания списывания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметки | Допустимое количество ошибок |
| 3 класс |
| «5» | Нет ошибок.  *Один недочет графического характера.* |
| «4» | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки |

**Контрольныйсловарный диктант №1.**

**12.10.2022 г.**

Трактор, ракета, овес, восток, заря, вместе, пшеница, погода, понедельник, праздник.

**Критерии оценивания словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс |
| Количество слов | 10-12 слов |
| Критерии оценки | «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка, 1 исправление  «3» - 2 ошибки, 1 исправление  «2» - более 2 ошибок |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Слово в языке и речи». (за 1 четверть)**

**18.10.2022 г.**

**Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё во­круг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, и выпишите все словосочетания.

2. В девятом предложении определите части речи.

3. Звуко - буквенный разбор слова *снег,* подобрать к этому слову однокоренное слово и выделить корень.

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова»**

**17.11.2022 г.**

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пишу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в храни­лища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать ду­шистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*По В. Бианки*

*Слово для справки:* постоянно.

**Грамматическое задание:**

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое.*

*2.* Подберите однокоренные слова к слову *лесную.*

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное изложение №1.**

**5.12.2022 г.**

**Клесты.**

На занесённых снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

**1*. Вопросы по тексту***.

1. Что вы узнали о клестах?

2. Как в тексте описано поведение взрослых птиц на занесённых снегом ветках?

3. Какие клювы у клестов? Чем они питаются? (показ еловых шишек)

4. Где сидят маленькие птенцы во время кормления?

2***. Деление текста на части***

*-*Из скольких частей состоит данный тест?

- Найдите 1-ю (вводную) часть. Прочитайте про себя. О чём говорится в этой части?

- Найдите 2-ю (основную) часть. Прочитайте её. О чём говорится в этой части?

- Найдите 3-ю (заключительную) часть. О чём говорится в ней?

**3. *Коллективное составление плана на доске***

1. На ветвях ели.

2. Кормление малышей.

3. Не страшен холод.

1. **Самостоятельное написание текста и самопроверка.**

**Критерии оценивания изложения:**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и

орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2

исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,

беден словарь, 4-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов,

главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема

текстов диктанта. Во 2-4 классах работа по развитию речи оценивается только двумя

отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» (за 2 четверть).**

**13.12.2022 г.**

**Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сдела­ли ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены и ука­жите части речи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки;* ва­риант 2 — *белые, морковки.*

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяе­мым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонко­сти согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный словарный диктант №2.**

**16.12.2022 г.**

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

**Критерии оценивания словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс |
| Количество слов | 10-12 слов |
| Критерии оценки | «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка, 1 исправление  «3» - 2 ошибки, 1 исправление  «2» - более 2 ошибок |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием№5 «Правописание частей слова»**

**23.12.2022г.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок:* оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.)*

**Грамматическое задание:**

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 - третье, ва­риант 2 — десятое.

2. Разберите по составу слова *осинка, переход.*

3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»**

**03.02.2023 г.**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

**Грамматическое задание:**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною.*

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное изложение №2.**

**20.02.2023 г.**

**Кошкин выкормыш**

        У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

        Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка. Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

        Кошка научила зайчонка-приёмыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.

По В.Бианки

* 1. Прочитай текст «Кошкин выкормыш»  
     2. Ответь на вопросы:  
     -Понравился ли тебе текст?  
     -Что показалось особенно интересным?  
     -О ком говорится в этом тексте?  
     -Почему текст так назван? Что значат слова выкормыш, приёмыш?  
     - Какой это текст: повествование, рассуждение или описание?  
     3.Сколько частей в тексте? Прочитай и озаглавь каждую часть. Запиши план в тетрадь.  
     4. Перескажи текст по частям, затем перескажи текст полностью.

5.Напиши текст по памяти.

**Критерии оценивания изложения:**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и

орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2

исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,

беден словарь, 4-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов,

главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема

текстов диктанта. Во 2-4 классах работа по развитию речи оценивается только двумя

отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»**

**27.02.2023 г.**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька на­ходить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

**Грамматическое задание:**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи

3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит.*

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный словарный диктант №3.**

**2.03.2023 г.**

Природа, рюкзак, фонарь, иней, совесть, винегрет, костюм, серебряный, волшебный, блюдце, медленно, шампунь.

**Критерии оценивания словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс |
| Количество слов | 10-12 слов |
| Критерии оценки | «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка, 1 исправление  «3» - 2 ошибки, 1 исправление  «2» - более 2 ошибок |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть).**

**15.03.2023 г.**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях доро­ги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 -пятое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей;* вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст.*

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в сло­восочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание №2.**

**10.05.2023 г.**

**Лакомка.**

Стоял тёплый сентябрьский день. Странный шум доносился из молодого ельника. Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот. Пчёлы атаковали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чащу. В когтях он держал соты.

**Задания :**

1. Спишите.

2. Разобрать первое предложение по членам и выписать все словосочетания.

**Критерии оценивания списывания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметки | Допустимое количество ошибок |
| 3 класс |
| «5» | Нет ошибок.  *Один недочет графического характера.* |
| «4» | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме « Глагол»**

**12.05.2023г.**

**Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло наземлю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

***По Г. Скребицкому***

**Грамматическое задание:**

1. Разберите предложение по членам: вариант 1— седьмое, вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утрен­ний, берёзки;* вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко.*
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу.*

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи». 17.05.2023 г.**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Вы­соко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою тороп­ливую трескотню.

***По А. Куприну***

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 — второе, ва­риант 2 — третье.

**Критерии оценивания диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный словарный диктант №4.**

**23.05.2023г.**

Сверкающий, внимательно, здание, здоровье, здесь, сначала, вверх, вниз, вперёд, объективный, гимнастёрка, аквариум, батарея.

**Критерии оценивания словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс |
| Количество слов | 10-12 слов |
| Критерии оценки | «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка, 1 исправление  «3» - 2 ошибки, 1 исправление  «2» - более 2 ошибок |