Российская Федерация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Труновская средняя общеобразовательная школа

Краснозоренского района

Орловской области

.

Принято на педсовете Утверждаю Протокол №1 от 30.08.2023г. Директор школы

\_\_\_\_\_И.М.Кружкова

Пр. № 66 от 30.08 2023г.

**Рабочая программа**

**Предмет**: география

**Класс**: 9

**Количество часов**:2 ч в неделю, всего – 68 ч.

**Учебник**: В.П. Дронов, В.Я. Ром «География. 9 класс»

Дрофа 2019 г.

**Срок реализации**: 1год

**Составил**а: учитель географии высшей категории Кружкова Ирина Михайловна.

п. Ключики

2023г.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; изменения утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577), базисного учебного плана, учебного плана МБОУ Труновской СОШ, примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2017. – 75 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, в 9 классе -68 часов(2 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе**

Освоение учебного предмета «География» в 9 классе направлено на достижение планируемых результатов:

**Личностных:**

Выпускник 9 класса научится:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  + - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
    - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
    - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
    - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
    - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
  + - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
    - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

* ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опыту участия в социально значимом труде;
* осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманию ценности здорового образа жизни;
* основам экологической культуры.

**Метапредметных:**

Выпускник 9 класса научится:

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

* давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:**

* умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

* умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;
* отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:**

* умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу;
* находить в тексте требуемую информацию.

**Предметных:**

Выпускник 9 класса научится:

* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
* аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
* объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
* прогнозировать особенности развития географических систем;
* прогнозировать изменения в географии деятельности;
* составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.
* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
  1. **Содержание учебного предмета «География» в 9 классе**

**1. Введение (1 час)**

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

**2. Место России в мире (3 часа)**

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

*Практические работы: 1.* Анализ з административно-территориального деления России.

**3. Население России (8 часов)**

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

**4. География хозяйства России (2 часа)**

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

**5. Межотраслевые комплексы РФ (22 часа)**

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Металлургический комплекс. География металлургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

*Практические работы:*

1. *Обозначение на к/к основных центров машиностроения*
2. *Характеристика угольного бассейна России*
3. *География размещения земледелия и животноводства*
4. *Сравнение транспортной сети регионов России*

**6. Регионы России (31 час)**

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

*Практические работы:*

1. *Определение разных видов районирования России*
2. *Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России*
3. *Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера*
4. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Практическая работа |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Место России в мире | 3 | 1 |
| 3 | Население России | 8 |  |
| 4 | География хозяйства России | 2 |  |
| 5 | Межотраслевые комплексы России | 22 | 4 |
| 6 | Характеристика географических районов России | 31 | 4 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | | **примечания** |  |
| **план** | **факт** |
| **Введение 1 час** | | | | |  |
| **1** | Экономическая география — наука о хозяйстве и населении стр 3-4 | 1 |  |  |  |
| **Место России в мире 3 часа** | | | | |  |
| **2** | Место России в мире. Государственная территория и государственные границы России | 1 | п.1 |  |  |
| **3** | Географическое положение России. Оценка географического положения России. | 1 | п.п.2-3 |  |  |
| **4** | Административно-территориальное деление России.  Практическая работа№1(оценочная)  «Анализ административного деления России» | 1 | п.4 |  |  |
| **Население России 8 часов** | | | | |  |
| **5** | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | п.5 |  |  |
| **6** | Динамика численности населения России. | 1 | п.6 |  |  |
| **7** | Половой и возрастной состав населения***.*** | 1 | п.7 |  |  |
| **8** | Народы, языки и религии России. | 1 | п.8 |  |  |
| **9** | Городское и сельское население. | 1 | п.9 |  |  |
| **10** | Человеческий капитал и трудовые ресурсы России | 1 | п.10 |  |  |
| **11** | Миграция населения | 1 | п.11 |  |  |
| **12** | Размещение населения России | 1 | п.12 |  |  |
| **География хозяйства России 2 часа** | | | | |  |
| **13** | Что такое хозяйство страны и как его изучают географы | 1 | п.13 |  |  |
| **14** | Научный комплекс. | 1 | п.14 |  |  |
| **Межотраслевые комплексы России 22 час** | | | | |  |
| **15** | Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | п.15 |  |  |
| **16** | Факторы размещения машиностроения | 1 | п.16 |  |  |
| **17** | География машиностроения. Практическая работа №2 «Обозначение на к/к основных центров машиностроения» | 1 | п.17 |  |  |
| **18** | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | п.18 |  |  |
| **19** | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России» | 1 | п.19 |  |  |
| **20** | Электроэнергетика. | 1 | п.20 |  |  |
| **21** | Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов | 1 | п.21 |  |  |
| **22** | Металлургический комплекс. | 1 | п.22 |  |  |
| **23** | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия | 1 | п.23 |  |  |
| **24** | |  | | --- | | Цветная металлургия. | | 1 | п.24 |  |  |
| **25** | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 | п.25 |  |  |
| **26** | Факторы размещения предприятий химической промышленности | 1 | п.26 |  |  |
| **27** | Лесная промышленность | 1 | п.27 |  |  |
| **28** | Состав и значение АПК | 1 | п.28 |  |  |
| **29** | Земледелие и животноводство. | 1 | п.29 |  |  |
| **30** | Практическая работа №4 (оценочная)«География размещения земледелия и животноводства» | 1 | **Стр 28 зад** |  |  |
| **31** | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 | п.30 |  |  |
| **32** | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта | 1 | п.31 |  |  |
| **33** | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | п.32 |  |  |
| **34** | Водный и другие виды транспорта. Практическая работа № 5 «Сравнение транспортной сети регионов России» | 1 | п.33 |  |  |
| **35** | Связь. Сфера обслуживания | 1 | п.34 |  |  |
| **36** | Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“. | 1 | С 163-164,зад |  |  |
| **Характеристика географических районов России 31 час** | | | | |  |
| **37** | Районирование России. Практическая работа №6 (оценочная) Определение разных видов районирования России. | 1 | п.35 |  |  |
| **38** | Географические районы и географические разделение труда | 1 | п.36 |  |  |
| **39** | Общая характеристика.  Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России | 1 | п.37,38 |  |  |
| **40** | Население и хозяйство Центральной России. | 1 | п.39 |  |  |
| **41** | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | п.40 |  |  |
| **42** | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | п.41 |  |  |
| **43** | Волго- Вятский и Центрально – Чернозёмный районы. Практическая работа № 7 «Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России» | 1 | п.42 |  |  |
| **44** | Европейский Северо-Запад: состав, ЭГП. население. | 1 | п.43 |  |  |
| **45** | Европейский Северо-Запад: население и хозяйство | 1 | п.п.44-45 |  |  |
| **46** | Европейский север: географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | п.46 |  |  |
| **47** | Население Европейского Севера | 1 | п.47  п.48 |  |  |
| **48** | Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |  |  |
| **49** | Европейский юг – Северный Кавказ и Крым: Географическое положение, природные условия и ресурсы . | 1 | п.49 |  |  |
| **50** | Население Северного Кавказа и Крыма. | 1 | п.50 |  |  |
| **51** | Хозяйство Северного Кавказа и Крыма. . | 1 | п.51 |  |  |
| **52** | Поволжье. Географическое положение, природные условия, ресурсы | 1 | п.52 |  |  |
| **53** | Население Поволжья. | 1 | п.53 |  |  |
| **54** | Хозяйство Поволжья.. | 1 | п.54 |  |  |
| **55** | Урал. Географическое положение, природные условия ресурсы Урала. | 1 | п.55 |  |  |
| **56** | Население Урала. | 1 | п.56 |  |  |
| **57** | Хозяйство Урала . | 1 | п.57 |  |  |
| **58** | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 | п.58 |  |  |
| **59** | Этапы заселения и хозяйственного освоения. | 1 | п.59 |  |  |
| **60-61** | Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. | 2 | п.60  п61-62 |  |  |
| **62-63** | Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. | 2 | п.63,  п64,65 |  |  |
| **64** | Практическая работа № 9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. | 1 | Стр 283 зад |  |  |
| **65-66** | Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы.  Население и хозяйство. | 2 | п.66, 67-68 |  |  |
| **67** | Обобщающий урок по теме: «Характеристика географических районов России». | 1 | п.69 |  |  |
|  | **Итоговое повторение 1 час** |  |  |  |  |
| **68** | Итоговое повторение по курсу. | 1 |  |  |  |