Российская Федерация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Труновская средняя общеобразовательная школа

Краснозоренского района

Орловской области

Принято на педсовете Утверждаю Протокол №1 от 30.08.2023г. Директор школы

\_\_\_\_\_И.М.Кружкова

Пр. № 66 от 30.08 2023г.

**Рабочая программа**

**Предмет**: география

**Класс**: 8

**Количество часов**:2 ч в неделю, всего – 68 ч.

**Учебник**: И.И .Баринова «География. 8 класс»

Дрофа 2019 г.

**Срок реализации**: 1год

**Составил**а: учитель географии высшей категории Кружкова Ирина Михайловна.

п. Ключики

2023г.

**Пояснительная записка**

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Рабочая программа по географии 8 класса базового уровня составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897)

- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие».Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2019г.

На изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Содержание тем учебного курса**

**Введение.** Что изучает физическая география России?

* 1. **Наша Родина на карте мира.** Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России**.**

**2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

**3. Климат и климатические ресурсы.** Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

**4. Внутренние воды и водные ресурсы.** Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

**5. Почва и почвенные ресурсы.** Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России**.**

**6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

**7. Природные комплексы России.** Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**8. Крупные природные районы России.** Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**9. Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России

**VI. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Практическая работа |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Наша Родина на карте мира | 7 | 1 |
| 3 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 5 |  |
| 4 | Климат и климатические ресурсы | 5 | 1 |
| 5 | Внутренние воды и водные ресурсы | 4 |  |
| 6 | Почва и почвенные ресурсы | 3 |  |
| 7 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 |  |
| 8 | Природное районирование | 7 | 1 |
| 9 | Природа регионов России | 26 | 2 |
| 10 | Человек и природа | 9 |  |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение (1 час)** | | | |
| 1 | Что изучает география России. стр 3-5 | 1 |  |  |
|  | **Наша Родина на карте мира (7 часов)** | | | |
| 2 | Географическое положение России п.1 | 1 |  |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России п.2 | 1 |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. ***Практическая работа № 1*** *по теме «Определение поясного времени для различных пунктов России».* **п.3** | 1 |  |  |
| 5-6 | Как осваивали и изучали территорию России. п.4 , п.5 | 2 |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Наша Родина на карте мира» стр 32, задания | 1 |  |  |
|  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)** | | | |
| 8 | Особенности рельефа России п.6 | 1 |  |  |
| 9 | Геологическое строение территории России п.7 | 1 |  |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России п.8 | 1 |  |  |
| 11 | Развитие форм рельефа п.9 | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» стр 57, задания | 1 |  |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** | | | |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны п.10 | 1 |  |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. п.11 | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие климата России п.12 | 1 |  |  |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. п. 13 | 1 |  |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» **стр 76-77 задания**  **Практическая работа № 2** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов» | 1 |  |  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** | | | |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. 14 | 1 |  |  |
| 19 | Озера, болота, подземные воды,  ледники, многолетняя мерзлота. 15 | 1 |  |  |
| 20 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. 16 | 1 |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» стр 93 задания | 1 |  |  |
|  | **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | |
| 22 | Образование почв и их разнообразие 17 | 1 |  |  |
| 23 | Закономерности распространения почв. 18 | 1 |  |  |
| 24 | Почвенные ресурсы. п.19, стр 105задания | 1 |  |  |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)** | | | |
| 25 | Растительный и животный мир России. 20 | 1 |  |  |
| 26 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории 21 | 1 |  |  |
| 27 | Природно – ресурсный потенциал России. 22, стр 120 задания | 1 |  |  |
|  | **Природное районирование (7 часов)** | | | |
| 28 | Разнообразие природных комплексов России. п. 23 | 1 |  |  |
| 29 | Моря как крупные природные комплексы. п. 24 | 1 |  |  |
| 30 | Природные зоны России. п. 25 | 1 |  |  |
| 31 | Разнообразие лесов России. п.26 | 1 |  |  |
| 32 | Безлесные зоны на юге России. п. 27  ***Практическая работа № 3*** *«Сравнительная характеристика двух природных зон России».* | 1 |  |  |
| 33 | Высотная поясность п. 28 | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Природное районирование» стр 149-150 задания | 1 |  |  |
|  | **Природа регионов России (26 часов)** | | | |
| 35 | Восточно – Европейская (Русская) равнина п. 29 | 1 |  |  |
| 36 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины п.30 | 1 |  |  |
| 37 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины п.31 | 1 |  |  |
| 38 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования п.32 | 1 |  |  |
| 39 | Природа Крыма п.33 | 1 |  |  |
| 40 | Кавказ – самые высокие горы России. п.34 | 1 |  |  |
| 41 | Особенности природы высокогорий. п.35 | 1 |  |  |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. п.36 | 1 |  |  |
| 43 | Урал.- «каменный пояс земли Русской».37 | 1 |  |  |
| 44 | Природные ресурсы Урала. п.38 | 1 |  |  |
| 45 | Своеобразие природы Урала. п.39 | 1 |  |  |
| 46 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. п.40 | 1 |  |  |
| 47 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. п.41 | 1 |  |  |
| 48 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. п.42 | 1 |  |  |
| 49 | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. п.43 | 1 |  |  |
| 50 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. п.44 | 1 |  |  |
| 51 | Климат Восточной Сибири. п.45 | 1 |  |  |
| 52 | Природные районы Восточной Сибири. 46 | 1 |  |  |
| 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. п.47 | 1 |  |  |
| 54 | Жемчужина Сибири - Байкал п.48 | 1 |  |  |
| 55 | Дальний Восток – край контрастов. п.49 | 1 |  |  |
| 56 | Природные комплексы Дальнего Востока. п.50 | 1 |  |  |
| 57 | Природные уникумы Дальнего Востока. ***Практическая работа № 4*** *«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России».* п.51 | 1 |  |  |
| 58 | Природные ресурсы Дальнего Востока.52 | 1 |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Природа регионов России» стр 260-261 задания ***Практическая работа № 5*** *«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».* | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа (9 часов)** | | | |
| 60 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека п.53 | 1 |  |  |
| 61 | Воздействие человека на природу. п.54 | 1 |  |  |
| 62 | Рациональное природопользование. п.55 | 1 |  |  |
| 63 | Россия на экологической карте мира. п.56 | 1 |  |  |
| 64 | Экология и здоровье человека. п.57 | 1 |  |  |
| 65 | География для природы и общества. п.58 | 1 |  |  |
| 66 | Контрольное тестирование за год |  |  |  |
| 67-68 | Обобщающее повторение по курсу стр297-298 задания | 2 |  |  |