

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и тем программы п/п**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Раздел 1. **Сведения о русском языке**

1.1. Русский язык как язык межнационального общения. 1 0 0

1.2. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический 0 0 0 эксперимент, мини-исследование, проект

01.09.2022 Учебный диалог «Почему каждому;

народу важно сохранять свой язык?;

Как общаться разным народам;

;

проживающим в одной стране?»;

в ходе;

диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства;

России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;

Работа в парах: придумать ситуацию;

использования русского языка как;

языка межнационального общения;;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 1

Раздел 2. **Фонетика и графика**

2.1. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. 1 0 0

2.2. Звуко-буквенный разбор слова 1 0 1

02.09.2022

05.09.2022

Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;

Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;;

Устный опрос;

Практическая работа;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 2

Раздел 3. **Лексика**

3.1. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, 2 0 0 антонимов, устаревших слов (простые случаи).

3.2. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) 3 0 0

06.09.2022 07.09.2022

08.09.2022 12.09.2022

Комментированное выполнение;

задания: выбор из ряда синонимов;

слова;

которое подходит для; заполнения пропуска в предложении;

текста;

объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ;

уместности использования слов в;

предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; ;

корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима);

;

Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с

соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа;

в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменный контроль; Практическая работа;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 5

Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**

4.1. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми 1 0 0 морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

13.09.2022 Учебный диалог «Что мы Устный опрос; помним о;

частях слова?»;

в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение;

способ; выделения;

способ обозначения);;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

4.2. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). 2 0 0

4.3. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) 2 0 1

14.09.2022 15.09.2022

16.09.2022 19.09.2022

Упражнение: проведение по;

предложенному алгоритму разбора;

слова по составу; ;

Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе;

слова по составу;;

Устный опрос;

Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 5

Раздел 5. **Морфология**

5.1. Части речи самостоятельные и служебные. 4 0 0 20.09.2022 23.09.2022

Работа с таблицей «Части речи»;

анализ;

содержания таблицы; установление;

основания для сравнения слов;

;

относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на;

основании того;

какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание:; классификация частей речи по;

признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;

Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.2. Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 8 0 1 1, 2, 3-го склонения.

5.3. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). 2 0 0

26.09.2022 03.10.2022

04.10.2022

Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки;

могут быть использованы различные;

признаки;

например: по частям речи; для имён существительных — по;

родам; числам; склонениям; для;

глаголов — по вопросам; временам;

; спряжениям);

Практическая работа: определение; грамматических признаков имён;

существительных; Упражнение: соотнесение слов и;

наборов их грамматических; характеристик;;

Дифференцированное задание:;

нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени;

существительного — не имеющего;

какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают;

остальные слова в группе;

Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.4. Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени 4 0 1 существительного.

5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе. 4 0 0

5.6. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица 4 0 0 единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

05.10.2022 07.10.2022

10.10.2022 13.10.2022

14.10.2022 18.10.2022

Практическая работа: определение; грамматических признаков имён;

прилагательных; Комментированное выполнение;

задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени;

существительного; ;

Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок;

на согласование имён существительных;

и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;

Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение;

понятия (склонение; спряжение;

;

неопределённая форма и т. д.) с его;

краткой характеристикой;

Устный опрос; Практическая работа;

Письменный контроль;

Устный опрос;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.7. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І 8 1 0 и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

19.10.2022 08.11.2022

Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение;

задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время;

; спряжение);

Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями;

;

следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола;

Совместное выполнение задания:;

анализ текста на наличие в нём;

глаголов; грамматические; характеристики которых даны;

Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы;

дополнение примерами;;

Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.8. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

5.9. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.

5.10. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

5.11. Частица не, её значение (повторение)

4 0 0 09.11.2022 14.11.2022

2 0 1 15.11.2022 16.11.2022

2 0 0 17.11.2022 18.11.2022

1 0 0 21.11.2022

Наблюдение за наречиями:; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;

;

Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;

Практическая работа: соотнесение;

понятия (склонение; спряжение;

;

неопределённая форма и т. д.) с его;

краткой характеристикой;;

Дифференцированное задание:; классификация частей речи по;

признаку (самостоятельные и; служебные части речи);

Устный опрос;

Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

Устный опрос; практическая работа;

Письменный контроль;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 43

Раздел 6. **Синтаксис**

6.1. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и 7 0 1 различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и

побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения

22.11.2022 30.11.2022

Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по

эмоциональной окраске; ;

по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания;

подбор примеров для; ячеек таблицы;

Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное списывание;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.2. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами*а, но*, с одиночным союзом *и*. 5 0 0 Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

6.3. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые 4 0 0 с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

01.12.2022 07.12.2022

08.12.2022 13.12.2022

Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений;

;

отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения;

сложное предложение) с; примерами;

Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; ;

Упражнение: группировка; предложений по определённому;

признаку;;

Устный опрос;

Диктант;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 16

Раздел 7. **Орфография и пунктуация**

7.1. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах 10 0 0 14.12.2022 27.12.2022

Моделирование алгоритмов;

применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;;

Устный опрос; письменный контроль;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.2. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения 15 1 0 орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической

задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

28.12.2022 27.01.2023

Упражнение на развитие контроля:;

установление при работе с; дидактическим текстом соответствия;

написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок;

Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении;

выбора буквы на месте орфограммы;

Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы;

Устный опрос; Письменный контроль;диктант;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.3. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. 6 0 1 Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

7.4. Ознакомление с правилами правописания и их применение: 13 1 0 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий,***

***-ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;

- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.

30.01.2023 06.02.2023

07.02.2023 27.02.2023

Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации: уточнение;

написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе);

Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным;

количеством включённых в них;

словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на;

заданную орфограмму или набор;

орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста;

нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок;

;

Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов;

;

написание которых можно объяснить;

изученными правилами; и слов;

;

написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;

;

Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

Устный опрос; письменный контроль; диктант;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.5. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. 3 0 0

7.6. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора 3 0 0

28.02.2023 02.03.2023

03.03.2023 07.03.2023

Моделирование предложений;

;

включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;

Оценивание собственного результата;

выполнения орфографической задачи; ;

корректировка с помощью учителя;

своих действий для преодоления;

ошибок при списывании текстов и;

записи под диктовку;;

Устный опрос;

Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 50

Раздел 8. **Развитие речи**

8.1. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и 7 0 2 письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;

отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

8.2. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства 4 0 4 и выразительности письменной речи.

09.03.2023 17.03.2023

20.03.2023 23.03.2023

Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации;

жанра и написание письма; ;

поздравительной открытки; записки;;

Работа в парах: анализ дидактического;

текста и нахождение в нём смысловых;

ошибок;

Творческие задания: создавать устные;

и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение;

; повествование); ;

Практическая работа; письменный контроль;

Письменный контроль;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8.3. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ 6 0 6 текста).

8.4. Сочинение как вид письменной работы. 9 0 9

8.5. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. 2 0 2

8.6. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. 2 1 0 Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

03.04.2023 10.04.2023

11.04.2023 21.04.2023

24.04.2023 25.04.2023

26.04.2023 27.04.2023

Анализ собственных действий при;

работе над изложениями и; сочинениями;

соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами;

Самооценка правильности выполнения;

учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для;

сочинений);;

Анализ собственных действий при;

работе над изложениями и; сочинениями;

соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами;

Самооценка правильности выполнения;

учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для;

сочинений);;

Практическое задание: выбор;

источника получения информации; (определённый тип словаря;

;

справочников) для решения учебнопрактической задачи;

Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;;

Устный опрос; письменный контроль;

Практическая работа; Списывание;

Письменный контроль;

Диктант;

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу: 30

Резервное время 18

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170 4 30

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды, формы**

**п/п** **всего контрольные**

**работы**

**практические изучения контроля**

**работы**

1. Русский язык как язык 1 0 1 межнационального

общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

2. Речь: диалогическая и 1 0 0 монологическая. Нормы

речевого этикета

3. Повторение и 1 0 0 продолжение работы,

начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)

4. Речевая культура диалога 1 0 0

5. Нормы речевого этикета: 1 0 0 диалог и монолог

6. Повторение и 1 0 0 продолжение работы,

начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке

7. Повествование. 1 0 0 Изучающее,

ознакомительное чтение

8. Повторение: слово, 1 0 0 сочетание слов

(словосочетание) и

предложение

Устный опрос; проект;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный

контроль;

9. Виды предложений по 1 0 0 цели высказывания и по

эмоциональной окраске

10. Распространённые и 1 0 0 нераспространённые

предложения

11. Главные и 1 0 0 второстепенные члены

предложений

12. Второстепенные члены 1 0 0 предложения

13. Обобщение знаний о 1 0 1 предложении

14. Описание. Изучающее, 1 0 0 ознакомительное чтение

15. Характеристика, 1 0 0 сравнение, классификация

звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

16. Обобщение знаний о 1 0 1 фонетике и графике.

Звуко-буквенный разбор слова

17. Работаем со словарём. 1 0 1 Рассказ о слове

18. Подбираем синонимы и 1 0 0 антонимы

19. Наблюдение за 1 0 0 использованием в речи

фразеологизмов (простые

случаи)

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

Устный опрос; сочинение;

Устный опрос;

Письменный контроль; Практическая работа;

Практическая работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

20. Повторение: состав 1 0 0 изменяемых слов,

выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

21. Обобщение знаний о 1 0 1 составе слова. Основа

слова

22. Повторение: имя 1 0 0 существительное

23. Состав неизменяемых 1 0 0 слов (ознакомление)

24. Правописание окончаний 1 0 0 имён существительных 1-

го склонения

25. Правописание окончаний 1 0 0 имён существительных 2-

го склонения

26. Правописание окончаний 1 0 0 имён существительных 3-

го склонения

27. Правописание безударных 1 0 0 падежных окончаний

имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)

28. Правописание 1 0 0 орфограммы безударные

падежные окончания имён существительных

29. Повторение правил 1 0 0 правописания, изученных

в 1-3 классах: орфограммы корня

30. Рассуждение. Изучающее, 1 0 0

ознакомительное чтение

Письменный контроль;

Практическая работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

сочинение;

31. Повторяем орфограммы 1 0 0 окончаний имён

существительных

32. Повторение: признаки 1 0 0 имени существительного

33. Повторение: зависимость 1 0 0 формы имени

прилагательного от формы имени существительного

34. Орфограммы в 1 0 0 безударных падежных

окончаниях имён прилагательных

35. Повторение: признаки 1 0 0 имени прилагательного

36. Повторение: части речи 1 0 0 самостоятельные и

служебные

37. Разбор по членам 1 1 0 предложения

38. Учимся выполнять разбор 1 0 0 по членам предложения

39. Синтаксический разбор 1 0 0 предложения

40. Работа с текстом: поиск 1 0 1 информации, заданной в

тексте в явном виде

41. Предложения с 1 0 0 однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

42. Учимся ставить знаки 1 0 0 препинания при

однородных членах

предложения

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Практическая работа;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Диктант;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль; изложение;

Письменный контроль;

Устный опрос; письменный

контроль;

43. Учимся выполнять 1 0 0 синтаксический разбор

предложения

44. Части речи. 1 0 0 Самостоятельные и

служебные части речи (предлог, союз, частица)

45. Работа с текстом: анализ 1 0 1 текста и нахождение в

нём смысловых ошибок

46. Имя существительное. 1 0 0 Общее значение и

употребление в речи

47. Изменение по падежам 1 0 0 имён существительных

48. Склонение имён 1 0 0 существительных

49. Имена существительные 1 0 0 1, 2, 3-го склонения

50. Несклоняемые имена 1 0 0 существительные

(ознакомление)

51. Правописание безударных 1 0 0 падежных окончаний

имён существительных в единственном числе

52. Закрепление 1 0 1 правописания безударных

падежных окончаний имён существительных в единственном числе

53. Вспоминаем правило 1 0 0 написания ь после

шипящих на конце имён существительных

54. Склонение имён 1 0 0 существительных во

множественном числе

Устный опрос;

Практическая работа;

Письменный контроль; изложение;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

Устный опрос;

Письменный

контроль;

55. Винительный и 1 0 0 родительный падежи

одушевлённых имён существительных

56. Падежные окончания 1 0 0 имён существительных

множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах

57. Изложение (подробный 1 0 1 устный и письменный

пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

58. Имя существительное. 1 0 0 Морфологический разбор

имени существительного

59. Имя прилагательное. 1 0 0 Значение и употребление

имён прилагательных

60. Число имён 1 0 0 прилагательных

61. Род имён прилагательных 1 0 0

62. Сочинение-описание по 1 0 1 личным наблюдениям

63. Изменение по падеждам 1 0 0 имён прилагательных

64. Склонение имён 1 0 0 прилагательных мужского

и средного родов

65. Правописание падежных 1 0 0 окончаний имён

прилагательных мужского и среднего рода

66. Правописание безударных 1 0 0 окончаний имён

прилагательных мужского

и среднего рода

Письменный контроль; Контрольное списывание;

Письменный контроль;

Письменный контроль; изложение;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль; сочинение;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный

контроль;

67. Сочинение-рассуждение 1 0 1

68. Склонение имён 1 0 0 прилагательных женского

рода

69. Правописание имён 1 0 0 прилагательных женского

рода

70. Правописание безударных 1 0 0 окончаний имён

прилагательных

71. Правописание имён 1 0 0 прилагательных во

множественном числе

72. Склонение имён 1 0 0 прилагательных во

множественном числе

73. Морфологический разбор 1 0 0 имени прилагательного

74. Местоимение. Личные 1 0 0 местоимения

75. Личные местоимения 1- 1 0 0 го, 2-го, 3-го лица

76. Изменение по падежам 1 0 0 личных местоимений.

Склонение местоимений

77. Правописание 1 0 0 местоимений 1-го и 2-го

лица единственного и множественного числа

78. Правописание личных 1 1 0 местоимений 3-го лица

единственного и множественного числа

79. Обобщение знаний о 1 0 1

местоимении

Письменный контроль; сочинение;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Практическая работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль; диктант;

Практическая

работа;

80. Составление 1 0 1 поздравительной

открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

81. Глагол 1 0 0

82. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах

83. Частица не, её значение 1 0 0 (повторение)

84. Различение глаголов, 1 0 0 отвечающих на вопросы

"что делать?" и "что сделать?"

85. Вид глагола 1 0 0 (ознакомление)

86. Начальная форма глагола 1 0 0

87. Работа с текстом: 1 0 0 изучающее,

ознакомительное чтение

88. Изменение глаголов по 1 0 0 лицам и числам

89. Мягкий знак после 1 0 0

шипящих в глаголах

Письменный контроль; сочинение;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Практическая работа;

Письменный контроль;

Устный опрос;

90. Правописание мягкого 1 0 0 знака в глаголах после

шипящих

91. Возвратные глаголы 1 0 0 (ознакомление)

92. Правописание -ться и -тся 1 0 0 в глаголах

93. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов

94. Изложение по 1 0 1 самостоятельно

составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

95. Спряжение глаголов 1 0 0

96. I и II спряжение глаголов 1 0 0

97. Личные окончания 1 0 0 глаголов I и II спряжения

98. Правописание глаголов с 1 0 0 безударными личными

окончаниями

99. Учимся писать 1 0 0 безударные личные

окончания глаголов

100. Правописание безударных 1 0 0

окончаний глаголов

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Практическая работа;

Письменный контроль; изложение;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный

контроль;

101. Правописание глаголов- 1 0 0 исключений

102. Формирование 1 0 1 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов

103. Изложение (подробный 1 0 0 пересказ текста)

104. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов

105. Образование глаголов 1 0 0 прошедшего времени

106. Правописание глаголов в 1 0 0 прошедшем времени

107. Изложение подробное. 1 0 1 Интерпретация и

обобщение содержащейся

в тексте информации

Письменный контроль;

Практическая работа;

Письменный контроль; изложение;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

изложение;

108. Изменение глаголов в 1 0 0 настоящем и будущем

времени по лицам и числам

109. Правописание окончаний 1 0 0 глаголов настоящего и

будущего времени в единственном числе

110. Наклонение глаголов 1 0 0 (ознакомление)

111. Написание отзыва на 1 0 0 прочитанную книгу

112. Правописание окончаний 1 0 0 глаголов в прошедшем

времени

113. Учимся писать изученные 1 0 0 орфограммы

правописания глаголов

114. Учимся писать изученные 1 0 1 орфограммы

правописания глаголов

115. Изложение 1 0 0 повествовательного

текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде

116. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с

орфограммами в корне

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Письменный контроль; сочинение;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Практическая работа;

Письменный контроль; изложение;

Письменный

контроль;

117. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах

118. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях

119. Обобщение знаний о 1 0 1 глаголе

120. Морфологический разбор 1 0 0 глагола

121. Использование глаголов в 1 0 0 тексте

122. Наречие (общее 1 0 0 представление)

123. Наречие: вопросы, 1 0 0 употребление в речи

124. Правописание наречий 1 0 0

(ознакомление)

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Практическая работа;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный

контроль;

125. Предлог. Повторение: 1 0 0 отличие предлогов от

приставок

126. Текст. Образные 1 0 1 языковые средства

127. Имя числительное (общее 1 0 0 представление)

128. Формирование 1 1 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных

129. Повторяем правила 1 0 0 правописания мягкого

знака в словах

130. Учимся писать 1 0 1 сочинения-повествования

131. Связь между словами в 1 0 0 словосочетании и

предложении (при помощи смысловых вопросов)

132. Словосочетание 1 0 0

133. Правописание слов в 1 0 0 словосочетаниях

134. Словосочетание в 1 0 0

предложении

Устный опрос;

Письменный контроль; изложение;

Устный опрос;

Диктант;

Устный опрос;

Письменный контроль; сочинение;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный

контроль;

135. Анализ текстов по 1 0 0 критериям: правильность,

богатство, выразительность

136. Учимся писать 1 0 1 сочинения-рассуждения

137. Простое и сложное 1 0 0 предложение

(ознакомление)

138. Сложное предложение 1 0 0

139. Союз: союзы и, а, но в 1 0 0 простых и сложных

предложениях

140. Сложные предложения: 1 0 0 сложносочинённые с

союзами и, а, но

141. Знаки препинания в 1 0 0 сложном предложении

142. Учимся ставить запятые 1 0 0 между частями сложного

предложения

143. Работа с текстом: анализ 1 0 1 смысловых и речевых

ошибок

144. Сложные предложения: 1 0 0 бессоюзные предложения

(без называния терминов)

145. Сложносочинённое и 1 0 0 сложноподчинённое

предложения

146. Учимся ставить запятые 1 0 0 между частями сложного

предложения

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменный контроль; сочинение;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль; изложение;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный

контроль;

147. Определение типов текста 1 0 1 и создание собственных

текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

148. Прямая речь 1 0 0 (ознакомление)

149. Наблюдение за знаками 1 0 0 препинания в

предложении с прямой речью после слов авторв

150. Учимся писать 1 0 0 сочинения-описания

151. Звуко-буквенный разбор 1 0 0 слова

152. Производить разбор слова 1 0 0 по составу. Значение

наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

153. Лексическое значение 1 0 0 слова

154. Повторение и 1 0 1 продолжение работы:

наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

155. Формирование действия 1 0 1 контроля при проверке

собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

156. Имя существительное. 1 0 0

Грамматические признаки

Письменный контроль; изложение;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль; сочинение;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль; изложение;

Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;

Устный опрос;

157. Имя прилагательное. 1 0 0 Грамматические признаки

158. Служебные части речи: 1 0 0 предлог, частица, союз

159. Местоимение. Личные 1 0 0 местоимения

160. Использование личных 1 0 1 местоимений для

устранения неоправданных повторов в тексте

161. Глагол. Грамматические 1 0 0 признаки

162. Слово. Словосочетание. 1 0 0 Предложение

163. Словосочетание. 1 0 0 Предложение

164. Простое предложение. 1 0 0 Главные члены

предложения

165. Списывание (без 1 0 1 пропусков и искажений

букв) текста (объёмом не более 40 слов)

166. Работа с текстом: 1 0 1 интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации

167. Творческое задание: 1 0 1 защита мини-проекта

168. Учимся писать 1 0 0 орфограммы, изученные в

4 классе

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль; изложение;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль; списывание;

Письменный контроль; изложение;

мини-проект; защита; практическая работа;

Письменный

контроль;

169. Учимся писать 1 1 0 Диктант; орфограммы, изученные в

начальной школе

170. Комплексная работа с 1 0 1 текстом. Практическая

работа

Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного

листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 170 4 30 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,

М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**