Методическая разработка урока истории на тему:

«Природа и люди Древней Индии»

Выполнила: учитель истории и обществознания

МБОУ Труновской СОШ Краснозоренского района

Орловской области

Сальникова Людмила Владимировна

**Технологическая карта урока**

(урок «открытия» нового знания (изучения новой темы))

**Предмет** – История

**Класс**  - 5

**Тема урока –** Природа и люди древней Индии

**Цели:** создать условия для усвоения обучающимися представлений о природе, занятиях, религиозных верованиях жителей Древней Индии, способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разного вероисповедания

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные:*** учащиеся смогут

- на основе работы *с исторической картой* определять местонахождение и природные условия Индии, находить города, реки, горы и на основе природных условий определять основные занятия жителей;

- *давать определения историческим терминам и названиям:* джунгли, хлопчатник, Ганеша, переселение душ, Гималаи, Индийский океан;

- *сформулировать мнение* об особенностях религиозных верований индусов, о положительной роли религии в современной жизни людей.

***Метапредметные:*** учащиеся смогут

- принять участие в планировании и оценке собственной деятельности на уроке;

- находить и анализировать информацию в тексте, формулировать и представлять собственное мнение;

- вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;

- принять участие в обсуждении в ходе работы в группе.

***Личностные:*** учащиеся смогут

- понять важность культурного многообразия мира и народов, его населяющих, уважительного отношения к религиозным верованиям людей, сформулировать собственное мнение и позицию в отношении индийской религии, веры в переселение душ.

**Ресурсы урока**:

- рабочие листы с заданиями;

- учебник «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2023 г.

- карта «Древний Восток. Индия и Китай. 3 тыс до н.э. - III в. н.э.;

- компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока (+время)** | **Деятельность учителя** |
| **1 этап. Орг. момент**  *(1 мин)* | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя я совместной деятельности на уроке  - *Здравствуйте дети! Я вижу улыбки на ваших лицах и желание активно работать на уроке. Очень приятно видеть вас в хорошем расположении* |
| **2 этап. Проверка домашнего задания**.  *(3 мин)* | - *Мы с вами многое узнали о Древнем Египте, о Междуречье, о Финикии и давайте вспомним немного об этих странах*.  *(*Мемфис, иероглифы, клинопись, Хаммурапи, фараон, Тигр, Евфрат, пирамиды, сфинкс, алфавит, Амон- Ра, Сидон*)*  (*Египет - Мемфис, иероглифы, фараон, пирамиды, Амон-Ра.*  *Междуречье - клинопись, Тигр, Евфрат, Хаммурапи.*  *Финикия – Сидон, алфавит, пурпурная краска, колония)* |
| **2 этап. Мотивация**  *(2 мин)* | - А сейчас пришло время узнать о еще одной удивительной стране.  **Стадия вызова:**  Звучит музыка, учитель читает стихотворение.  - Закройте глаза и представьте себе эту страну.  *«О. древняя и мудрая страна!*  *Страна слонов, тибетских гор, священных вод и великолепных храмов.*  *Загадочными танцами и песнями пленяешь ты сердца и манишь ароматом лотоса и чая»*  - Какие ассоциации у вас возникли?  - Как вы думаете, что это за страна и что объединяет эту музыку, стихотворение и текст? |
| **Общий вывод**: итак мы сегодня будем говорить о Древней Индии, ее природе и людях. |
| **Тема урока** - запись на доске: "Природа и люди Древней Индии " |
| **3 этап. Целеполагание и планирование.**  *(2 – 3 мин)* | - Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?  3.Можем ли мы ответить на данные вопросы?  **Вопрос классу:** Что нам нужно узнать, чтобы решить проблему? (ответить на вопрос?)  **План урока** (на доске):  1. Географическое положение и природные условия Индии.  2. Занятия жителей Индии.  3. Религиозные верования индийцев.  **В результате урока вы сможете:**  **-** определять местонахождение и природные условия Индии;  - на основе природных условий определять основные занятия жителей;  - сформулировать мнение об особенностях религиозных верований индусов. |
| Как вы думаете, какими источниками информации можно воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы? |
| **4 этап. Актуализация знаний**  *(2 мин)* | **Задаёт вопросы для актуализации знаний:**  - Что вы уже знаете об этой стране?  - Укажите, а что вы хотите узнать об этой стране?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал на уроке** | |  |  |  | |
| **5 этап.** *(17 мин)* |
| ***Вопрос 1.*** Географическое положение и природные условия Индии. | 1.1.Работа с учебником.  Прочитать пп 1,2 § 20 на с 95 - 97.   * 1. Беседа по прочитанному и работа по карте. ( с 96 ).   - Впишите недостающие слова.  *Индия расположена на юге материка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире \_\_\_. Берега Индии с запада, с востока и юга омывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самые многоводные реки Индии – это \_\_\_\_\_\_*  - Дополните схему  Реки:  1.  2.  2.  Горы  ….  Полуостров  …  … |
| ***Вопрос 2.*** Занятия жителей Индии. | **2.1. Просмотр видео «Занятия жителей Древней Индии».**  **Задание:**  заполнить схему |
| ***Вопрос 3.*** Религиозные верования индийцев. | **3.1.Работа с источником.**  *Самым почитаемым богом индийцев был бог Ганеша. Ему поклонялись как богу мудрости и учёности. Предпринимая любое сколько-нибудь важное дело, индийцы призывали на помощь Ганешу, который, как верили, устраняет все препятствия.*  *Индийцы верили, что звери, птицы думают и разговаривают между собой. И когда кто-нибудь умирает, он на самом деле не перестаёт жить, а только меняет свой внешний облик, превращаясь в другое существо. Человек после смерти может родиться животным, а животное—человеком.*    **Беседа по вопросам.**  - Какие религиозные верования существовали у древних индийцев?  - Что сходно в представлениях индийцев и египтян о посмертном существовании, что различно? ( *Египтяне верили, что после смерти человек переселяется в царство мертвых, но не всех туда пускают. Это решает суд Осириса. Индийцы считали, что и после смерти человек не перестает жить, а меняет свой облик, превращается в другое существо.)* |
| ***Физкультминутка*** *(2 мин)* | |
| **6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)**  *(5 мин)* | …**Просит учащихся взять карточки и выполнить задания.**  1. Впишите недостающие слова (карточки)  Индия расположена на юге материка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Они называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Берега Индии с запада , с востока и с юга омывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан. Самые многоводные реки Индии – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В\_\_ веке до н.э. почти все индийские царства объединились под властью царя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Индийский мудрец\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учил, что главное – личные достоинства человека, а не его происхождение.  2. объясните значение слов:  - брахман -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - каста - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - бамбук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Будда- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - отшельник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Предлагает составить синквейн к слову Индия.**  1 строка – страна (Индия)  2 строка – два прилаг-х, выражающих глав. Мысль  3 строка – 3 глагола, описывающие действия. в рамках темы  4 строка – фраза. несущая определённый смысл  5 строка – заключение в форме сущ-го. (ассоциация с первым словом) |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание**  *(3 мин)* | 1. Задает **вопросы:**  – Какую проблему мы ставили в начале урока?  –Удалось ли решить поставленную проблему? Все ли запланированное удалось выполнить? (Если не получилось – почему?)  - Скажите а теперь мы можем ответить на вопрос поставленный в начале урока.  Лгал ли путешественник? |
| Организует **рефлексию, самооценку**   1. **Дополнить колонку в таблице** (узнал на уроке) 2. Учащимся предлагаются две картины с изображением смайликов. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая — радостным, весёлым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.   3. Выставляет и комментирует отметки. |
| **8 этап. Домашнее задание**  *(2 мин)* | **Домашнее задание** предполагает  1. Сочинение от имени путешественника побывавшего в Древней Индии.  2. Создать проект «Сборник стихов об Индии»  3. Рисунки по теме урока  - *А сейчас, на правую ладонь мы мысленно кладем знания, с которыми пришли на урок, на левую – те знания, которые получили на уроке. А сейчас давай соединим в хлопке наши знания, и хором скажем «СПАСИБО» себе и окружающим за работу на уроке* |