**Методическая разработка урока Основ православной культуры на тему:**

**Семья в православной традиции – малая церковь.**

Выполнила: учитель истории и обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР

МБОУ Труновской СОШ Краснозоренского района Орловской области –

Сальникова Людмила Вадимировна

**Цель урока:**   Показать значение семьи в жизни каждого гражданина,  доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое,  что  есть у человека. Сплоченность семьи – это фундамент    благополучия.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Словесный, наглядный, практический |
| Формы деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |
| --- |
| **Дидактическая (обучение):**      – Раскрыть понятие «семья», «члены семьи», «домочадцы», «дружная семья»,  «культура общения семьи». Выявить  особенности семьи, обратить внимание на характерные особенности этого института |
| **Развитие**  – Развивать речь, внимание, мышление, память,  формировать уважительное отношение к родителям, окружающим, способствовать формированию  понимания значимости семейного               воспитания для становления личности, способствовать  развитию позитивного отношения к жизни, к  окружающей действительности, к своей семье. |
| **Воспитание**   – Воспитывать любовь и уважение к своей семье, доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру. Формирование у учащихся стремления помогать семье во всем; пробуждение в ребенке чувства ответственности и заботы за семью. |

**ЭОР/ЦОР (название, ссылка)**

|  |
| --- |
| **тест: Семья и её ценности**  <https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=21&displayformat=dictionary>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8638561> — памятник благоверным князьям Петру и Февронии в Муроме (фото) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/781169> — благоверные князья Петр и Феврония (икона)Семья и ее ценности |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Знания:** закрепить и расширить знания о семье, понимать важность сохранения семейных ценностей, осознание отличительных черт православной семьи | контролировать и сравнивать результат с эталоном, ставить цели и задачи, составлять план своей деятельности на уроке. | формулирование собственных суждений, грамотное построение устных высказываний. | формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную. | формировать осознанное отношение к семье, как одной из важнейших ценностей бытия человека, уважительное и бережное отношение к своей семье;  строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни заботу, доброту, справедливость, доброжелательность в общении между членами семьи и окружающими людьми. |
| **Умения:**  строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независи­мо от принадлежности собеседников к религии или к ате­изму;  —соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России.  строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра­вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли­вость, доброжелательность в общении, желание при необхо­димости прийти на помощь; — | формировать умения планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали­зации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони­мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; —совершенствовать умения в различных видах речевой дея­тельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; —совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; | применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, де­лать выводы на основе изучаемого фактического материала; —признавать возможность существования разных точек зре­ния; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; | совершенствовать организационные умения в области кол­лективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределе­нии ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | —формировать готовность слушать собеседника и вести диа­лог, признавать возможность существования различных то­чек зрения и право каждого иметь свою собственную, уме­ний излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; —совершенствовать организационн |

**Описание учебного занятия**

1. **Мотивационный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание, методы, приемы, формы организации учебной деятельности | Краткий методический комментарий: на формирование каких результатов (знаний, умений, УУД, компонентов функциональной грамотности) нацелены вопросы и здания. |
| - Чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить на уроке, вы должны разгадать ребус. Заколдованное слово и будет являться темой нашего урока.  https://fhd.multiurok.ru/5/2/7/527533ff8a3570a943ed35b3be5f803d2cd9fcd8/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-orks-khristianskaia-siem-ia_1.jpeg  - Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня узнаем на уроке?  - Правильно. Сегодня мы будем вести разговор о семье, поговорим о семейных ценностях. Узнаем, каково значение семьи для каждого и как следует относиться друг к другу в семье. Но для начала отгадайте загадки:  Кто научит смелым быть?  С велика упав, не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь? Конечно, … (Папа)  – Кто всегда с утра пораньше Гладит, вяжет, моет, шьёт? Кто в окно рукой помашет? Кто от радости поёт? В парикмахерскую мчится Этот кто-то иногда.  А в родных глазах лучится Нежность и любовь всегда. (Мама)  Любят маму, любят папу, Любят бабушку и деда. Говорят про всё на свете. Кто же это? Это… (Дети)  – Каким одним словом можно объединить всех о ком говорится в загадке? (Семья**)**  Мы расширим наши представления о понятии «семья», увидим, что же оно в себя включает, какие категории входят в понятие «Семья- малая церковь».  **Ключевыми словами нашей темы будут слова: (вывесить на доску)**  МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ, ПЕТР И ФЕВРОНИЯ ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ СЛУЖЕНИЕ, ПОСЛУШАНИЕ, СМИРЕНИЕ | готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового, эмоциональный настрой на урок  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |

**2. Этап «открытия» новых знаний (освоение учениками основных понятий темы).**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание, методы, приемы, формы организации учебной деятельности | Краткий методический комментарий: на формирование каких результатов (знаний, умений, УУД, компонентов функциональной грамотности) нацелены вопросы и здания. |
| - Скажите, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово “семья”? Давайте поиграем в игру. С каждой буквой слова “семья” нужно составить новое слово, которое будет характеризовать семью.  С- совет, сила  Е- единство, единомышленники  М- мама, муж  Ь- счастЬе  Я- дружнаЯ - Послушайте стихотворение, как появилось слово «семья».  ***Как появилось слово “семья”?***  ***Когда-то о нём не слыхала земля.***  ***Но Еве сказал перед свадьбой Адам:***  “***Сейчас я тебе 7 вопросов задам:***  ***Кто деток родит мне, богиня моя?”***  ***И Ева тихонько ответила: “Я”.***  “***Кто платье сошьёт, постирает бельё,***  ***Меня приласкает, украсит жильё?***  ***Ответь на вопрос мой, подруга моя..”***  “***Я, я, я”- Ева молвила: “Я.”***  ***Сказала она знаменитых семь “Я”,***  ***И так появилась на свете “семья”.***  - Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи. А что такое в вашем понимании **семья**? (Ответы: семья – это самые близкие люди, [которые помогут в трудную минуту](https://topuch.com/kvn-zelenaya-apteka-uchastniki--5-6-klassi/index.html) и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.)  Давайте обратимся к словарю. Прочитайте значение слова «семья»**.**   Словарь Ожегова С.И.: 1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  Ушаков Д.Н.: Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.  Итак, семья – (говорят дети) это люди, которые живут вместе, и никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.    - А для чего человеку семья? (Ответы детей)  – Давайте определим какие важные и общие дела должна делать семья. (ответы детей)  https://topuch.com/pravoslavnie-tradicii-i-semejnie-cennosti-semeya-malaya-cerkov/823800_html_b15ec52136c6a147.png  – Мы определили для чего человеку семья. - Скажите, какая семья называется дружной?  (Дети называют признаки дружной семьи).  - правильно, ребята, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: **Любовь, Верность, Доверие, Понимание, Прощение, Терпение, Уважение, Доброта, Забота, Помощь, Дружба, Послушание.** 8 июля православные верующие чтят память святых Петра и Февронии Муромских. В этот день тысячи людей приезжают в Муром, ставят свечи возле иконы святых, просят о счастье, любви, благополучии. (Заранее подготовленная ученица рассказывает историю о Петре и Февронии Муромских, которые стали примером большой и настоящей любви, образцом супружества.)  **Работа в парах** Символом семьи в России с 2008 года считается ромашка. Как вы думаете, почему именно этот цветок?   * Что символизируют лепестки цветка? * На чём держатся лепестки? * Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевинку? * Что же символизирует сердцевинка? * Какие, по-вашему, ценности должны укреплять семью?   У каждого на парте лежит ромашка. Поработайте в парах и запишите на лепестках ценности семьи.  (*Лепестки цветка символизируют членов семьи. Держатся лепестки на сердцевинке. Она означает семейные ценности, на которых держится семья.*  *Дети работают в парах. Дают ответ (любовь, верность, доверие, поддержка, взаимовыручка и т. д.)*  Какие праздники, посвященные членам семьи, вы знаете?  Какой праздник является самым важным?  Существует ли в ваших семьях традиция отмечать эти праздники? Расскажите, как это происходит.  Что такое семейные традиции?  Семейные традиции сближают всех близких родных, делает семью семьей. **Семейные традиции** - это духовная атмосфера дома, которую составляют:  распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки ее обитателей  Постарайтесь определить семейные традиции православной семьи  **Работа с учебником**  В православии семью принято называть малой церковью.  - Как вы думаете, почему?  - А какие еще слова для нас остались не понятными?  - Давайте вспомним ключевые слова нашей темы. Прочитайте еще раз.  - Вы можете дать точное объяснение данным словам?  - Какую ставим перед собой задачу? (объяснить данные слова, термины)  - А где мы можем найти ответ?  *Самостоятельная работа учащихся.*  - Вы разделились на 3 группы.  Напоминаю правила работы в группе  **Работаем дружно**  **Говорим в полголоса и по делу**  - Перед каждой группой стоит задача: найти и объяснить значение тех слов, которые у вас на столе, работая с учебником.   **Первая группа** работает со словами: МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ, ПЁТР И ФЕВРОНИЯ МУРОМСКИЕ   **Вторая группа** работает со словами: ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ,   **Третья группа**: СЛУЖЕНИЕ, ПОСЛУШАНИЕ, СМИРЕНИЕ   Ответы вы записываете под словами. Когда закончите работу, не забудьте назначить выступающего от группы. Ответственный распределяет обязанности, сначала все читают, потом выбирают определения и записывает на листочке. Затем представитель каждой группы отвечает.  Для слаженной работы в группе, давайте проговорим план работы.   1. **Прочитать текст.** 2. **Найти ответ на свой вопрос.** 3. **Подчеркнуть одной чертой термин и двумя - его определение. Термин кратко отвечает на вопрос КТО? ЧТО** 4. **Оформить его на отдельном листе**   Время работы 5 минут.   Проверка самостоятельной работы  МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ – семья в православии **(слайд 8)**  ПЁТР И ФЕВРОНИЯ МУРОМСКИЕ – покровители семьи и брака в православной традиции  ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ – гражданский праздник, приходится на 8 июля, когда православные отмечают память святых Петра и Февронии Муромских. Символом дня стала ромашка. Символизирует чистоту, любовь, тепло и уют.  ПОМОЛВКА – [один из обрядов](https://topuch.com/konfucij-li-czi-traktat-kniga-obryadov-m-knijnij-magazin-chjun/index.html), предшествующих свадьбе, во время которого родители давали окончательное согласие на брак своих детей.  СЛУЖЕНИЕ ДРУГ ДРУГУ – помощь друг другу, теплые отношения, общий труд и преодоление всех невзгод, которые встречаются на общем пути супругов.  ПОСЛУШАНИЕ – одна из основных христианских добродетелей, служение для детей в семье  ДОБРОДЕТЕЛЬ – положительное качество человека, свойство характера  СМИРЕНИЕ – мир внутри себя и в отношениях с другими людьми.  Представитель от группы выходит и зачитывает термин и его определение. - А сейчас сравните с образцом. Удалось ли вашей группе справиться с заданием? (На доске на слайде образец) | **Личностные:** духовно-нравственное оценивание усваиваемого.  **Познавательные:**  Осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выделении необходимой информации, управление поведением партнеров – контроль, коррекция их действий и оценка полученного результата, владение монологической и диалогической формой речи, умение отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с партнером;   выражение своих  мыслей с достаточной точностью и полнотой, формулирование и аргументация своего мнения, учет различных мнений. |

1. **Практический этап (применение знаний в разных учебных ситуациях)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание, методы, приемы, формы организации учебной деятельности | Краткий методический комментарий: на формирование каких результатов (знаний, умений, УУД, компонентов функциональной грамотности) нацелены вопросы и здания, какие уровни (критерии) они актуализируют. |
| **А сейчас мы с вами поработаем в парах.**  - В этом задании, ребята, вы должны проявить свою мудрость, чтобы правильно ответить на вопросы. Каждая пара работает с текстом притчи « Ладная семья».  Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение**. И в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.**  Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И все?»  - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.  И, подумав, добавил:  - И мира тоже.  - Какие семейные ценности можно выделить в этой притче?  Правильно или нет поступал глава семьи?  - Хотелось бы вам жить в такой семье?  А сейчас **поработайте  в группах**   и самостоятельно соберите пословицы (карточки на столе учащихся):   |  |  | | --- | --- | | Семейное согласие | не страшны и тучи. | | Семья в куче | всего дороже | | Где мир да лад | и сам будешь там. | | Корми деда на печи | без родни не живет. | | Любовь братская | там и божья благодать. | | Русский человек | союз христианский |     Учитель: Запишите одну пословицу  в тетрадь и объясните ее смысл.  Индивидуальное задание  (У каждого ученика на столе рабочий лист.)  **Запиши в таблицу семейные ценности. В верхнем ряду расположи самые важные, на твой взгляд, ценности в семье, без которых нельзя обойтись. В среднем ряду – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться. В нижнем ряду расположи ценности желаемые, но не обязательные.**  Ценности: уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, верность, карьерный рост, доверие  **Какие семейные ценности есть в вашей семье?**  **Представьте, что могло бы произойти с вашей семьёй, если члены семьи не будут оберегать и сохранять эти ценности?** | **Регулятивные:**  осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Познавательные:**  чтение с извлечением полной информации, анализ, синтез, обобщение, структурирование знаний.  **Коммуникативные:** определение цели, функции участников, способов взаимодействия; управление поведением участников группы, умение выражать свои мысли, постановка вопросов, умение слушать и слышать собеседника;  выражение своих  мыслей с достаточной точностью и полнотой, формулирование и аргументация своего мнения, учет различных мнений.  **Личностные:** формирование внутренней позиции учащихся к полученной информации. |

1. **Оценочно-рефлексивный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и задания для самоконтроля и самооценки, форма организации рефлексии (коллективная/индивидуальная; устная/письменная) | Краткий методический комментарий: критерии оценки, которые позволяют ученику сделать вывод о достижении цели, о своем продвижении в теме и др. |
| Мы много сегодня говорили о семье, семейных ценностях и традициях. Подведём итог урока составлением синквейна.  **Синквейн**  Задание: составить синквейн по теме урока, используя схему:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)  -Оцените свое отношение к данному уроку  Самооценка:  1.На уроке я работал  активно / пассивно  2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен  3.Урок для меня показался коротким / длинным  4.За урок я не устал / устал  5.Мое настроение стало лучше / стало хуже  6.Материал урока мне был понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным | **Личностные:** самоопределение – отношение и принятие полученных знаний, моральный выбор.  **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли.  **Познавательные:** Синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей. |