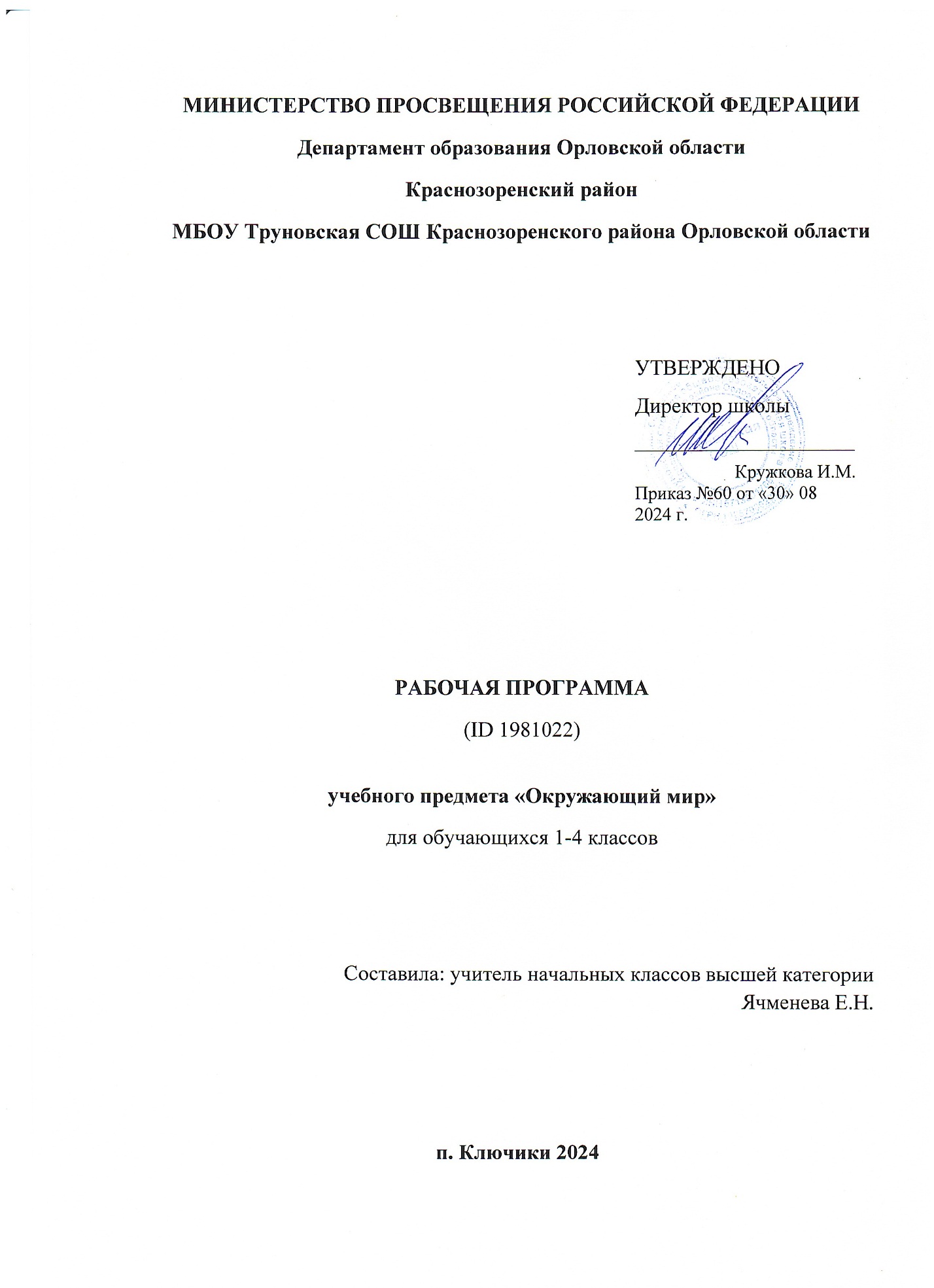
****

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   * понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   * понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
  + контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
   * описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
   * описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
   * приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
   * называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
   * описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  + устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
  + оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  + выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  + самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
   * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
   * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

* + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети  Интернет | 4 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 3.2 | Безопасность в школе и | 8 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК hhttps://uchi.ru/teachers/migration <https://resh.edu.ru/class>  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представление, основные природные зоны |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практиче ские работы** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 9 | Объекты живой природы.  Сравнение объектов неживой | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и живой природы: выделение различий |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас.  Сходство и различия  дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 13 | Что мы знаем о растениях?  Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значения для жизни растения |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 16 | Как мы ухаживаем за  растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 18 | Особенности лиственных  растений: узнавание, краткое описание. Лиственные  растения нашего края | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 19 | Особенности хвойных  растений: узнавание, краткое | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | описание. Хвойные растения нашего края |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 21 | Насекомые: сравнение,  краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние,  краткое описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 23 | Мир животных: рыбы  пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Главная особенность этой группы животных |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние,  сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Человек и общество" |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов  экстренных служб | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определения состояния погоды |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почемумы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 57 | Прогулки на природе.  Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме  первоклассника | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие ребенка 6-7 лет.  Правила поведения за столом |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/teachers/migration> <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных. Мои домашние питомцы |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи- ческие работы** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Охрана природы |  |  |  |  |  | /migration  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.  Явления природы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая  характеристика) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,  передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето |  |  |  |  |  | /migration  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 26 | Мир животных: земноводные и  пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение  растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,  передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая  представителей растительного мира | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | региона): узнавание, называние и описание |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая  представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 35 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,  переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту.  Безопасное пользование  электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.  Домашние опасности | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых  площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,  справедливость, честность, уважение к чужому мнению.Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и твои друзья |  |  |  |  |  | /migration  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.  Путешествие по Москве | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и  летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers](https://uchi.ru/teachers/migration)  [/migration](https://uchi.ru/teachers/migration)  [https://resh.edu.ru/cla](https://resh.edu.ru/class) [ss](https://resh.edu.ru/class) |
| 68 | Резервный урок. Контрольная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840c162> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие  одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ff74ht](https://m.edsoo.ru/f840ff74) tps://uchi.ru/teachers/migra tion  <https://resh.edu.ru/class> |
| 5 | Искусственные природные | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  |  |  |  |  | ration  <https://resh.edu.ru/class> |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841330e> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84123aa> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к  государственным символам России | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы с информацией |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840c392> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840d328> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840cb62> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природе |  |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840d03a>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840da26>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840df26> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e0de> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e282>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e41c>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам  практических работ) | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).  Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840e85e> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ea](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [https://uchi.ru/teachers/mig](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [ration](https://m.edsoo.ru/f840ea16) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class>16 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ea1](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [https://uchi.ru/teachers/mig](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [ration](https://m.edsoo.ru/f840ea16)  [https://resh.edu.ru/class](https://m.edsoo.ru/f840ea16)6 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ebe2>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ed9](https://m.edsoo.ru/f840ed90) [https://uchi.ru/teachers/mig](https://m.edsoo.ru/f840ed90) [ration](https://m.edsoo.ru/f840ed90)  [https://resh.edu.ru/class](https://m.edsoo.ru/f840ed90)0 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.  Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840ef2a>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840fde](https://m.edsoo.ru/f840fde4) [https://uchi.ru/teachers/mig](https://m.edsoo.ru/f840fde4) [ration](https://m.edsoo.ru/f840fde4)  [https://resh.edu.ru/class](https://m.edsoo.ru/f840fde4)4 |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Многообразие растений и  животных" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84104ba> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410f78> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её  роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410dd4>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8410910> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы.  Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84118a6> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841254e> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412706> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-  Залесский | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8413c3c>  [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ration  <https://resh.edu.ru/class> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841380e> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 68 | Резервный урок. Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практичес кие работы** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как  результат вращения планеты вокруг  своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов  (практические работы с моделями и  схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 6 | Историческое время. Что такое  «лента времени»? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416306> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84164be> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416180> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 19 | Равнины России: Восточно- Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416996> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 20 | Горные системы России: Урал, | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https:](https://m.edsoo.ru/f8416b58) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кавказ, Алтай (краткая  характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class>// m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417b34> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зоне |  |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417f08> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84181ce> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84185ac> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ration  <https://resh.edu.ru/class> |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная  деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 35 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Формы земной поверхности  и водоёмы" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня.  Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя:  развитие культуры XVIII века  (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,  композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841c56c> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/class> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d188> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права  ребёнка | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d336> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841dc50> [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 62 | Праздник в жизни общества и | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человека |  |  |  |  |  | ration  <https://resh.edu.ru/class> |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  | [https://uchi.ru/teachers/mig](https://uchi.ru/teachers/migration) [ration](https://uchi.ru/teachers/migration)  <https://resh.edu.ru/class> |
| 68 | Резервный урок. Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | | |